

### 3. 成果的创新点（不超过 800 字）

#### （1）价值引领范式创新：从“泛化植入”到“产业浸润”

首创“课程思政+产教融合”双融驱动的“双融铸魂”范式，将纺织服装“经纬匠心”文化与数智伦理深度融入育人全过程，实现价值引领从“外源植入”到“内生浸润”的质变。创新资源挖掘方式，依托“产业赋能—教学赋能—思政赋能”三维共育机制，建立教师驻企研修与企业导师进校授课双向通道，将产业伦理、匠心精神转化为可教学的思政元素。创新“四融四结六步”实施策略，让思政教育自然嵌入专业教学肌理，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，增强学生行业认同感与使命感，为行业特色工科思政育人提供可复制范式。

#### （2）产教协同机制创新：从“单向合作”到“三链共生”

创新构建“学科链—产业链—创新链”深度贯通机制，将传统单向校企合作升级为双向互哺、协同共生的育人生态。建立“理事会决策—融合团队执行—全资源支撑”闭环体系，组建“校内教师+企业工程师+园区专家”教学团队，推行“课堂即工坊、作业即数智产品”模式，实现教学与产业流程同频共振。设计“四阶反哺”成果转化路径，通过成果分级评估、双轨定向转化、闭环反哺教学与生态动态优化，打通“学生成果—产业孵化—教学迭代”数据流，让数智创新成果既服务产业升级，又反哺课程更新，形成“人才培养—数智创新—产业升级”良性循环，使产教融合从“形式参与”升级为“命运共同体”。

#### （3）实践教学模式创新：从“模拟实训”到“场景实战”

创新构建“场景嵌入+阶梯实训”实践体系，实现人才培养从“技能训练”到“岗位胜任”的质变。锚定产业场景，以服装智能设计、供应链数智化、电商智能系统开发三大岗位场景为“坐标原点”，倒逼课程体系重构，确保教学内容源于产业、服务岗位。建立“通用技术+产业场景”模块化课程，将企业真实项目、岗位标准转化为教学内容，打通“技术—产业”壁垒。设计“基础实训→专项实训→项目攻坚”阶梯路径，依托省级工程中心与企业基地，让学生从仿真模拟逐步过渡到真实项目承接；配套实施“过程性+成果性”双维考核，既重成长过程更重落地成效，全面提升学生技术应用与产业适配能力。