

第二部分 双融铸魂：价值引领体系构建与实践

3. 数智伦理与经纬匠心培育

3.1 数智伦理融入课程思政指导培训

3.1.1 我校开展课程思政专家座谈会

我校开展课程思政专家座谈会

【教务快讯 陈佳颖撰稿】为进一步推进我校课程思政工作的发展，2024年3月26日上午，我校特邀东华理工大学廖华英教授到场，召开了课程思政专家座谈会。教务处、质量监测与评估中心、学工处、创新创业学院以及各教学单位分管教学等工作的领导参加了本次会议，会议由教务处处长周文辉主持。



会议现场

周处长率先提问，她提到教务处虽然积极引领各二级学院开展课程思政工作，但学院反馈表示在引导教师方面遇到了困难，难以达到预期效果。针对这一问题，廖教授认为首先要树立课程思政的意识。课程思政应该是多维的、立体的，而非孤立存在。她强调，我们应引导教师深入理解并强调课程的内在价值，放大其“真、善、美”的特质。此外，她还建议多组织学习国家级和省级的课程思政示范课程，借鉴经验、创新课程，以此激发学生的学习内动力。



廖华英教授讲话

3.1.2 我校开展课程思政系列培训——课程思政元素的挖掘与利用

我校开展课程思政系列培训 ——课程思政元素的挖掘与利用

【教务快讯 陈佳颖撰稿】为进一步深化我校课程思政工作的内涵与质量，2024年3月26日下午，我校举办了课程思政系列培训讲座，讲座由教务处处长周文辉主持，东华理工大学廖华英教授主讲。廖华英教授——东华理工大学课程思政教学研究中心主任、教授，教育部课程思政教学名师、江西省首届金牌教授，江西省外语学会课程思政教学与研究协会会长，主持国家级线上一流课程2门、国家级社会实践一流课程和教育部课程思政示范课程；主持国家社科、教育部人文社科等省部级以上课题10余项，主编国家级及高等教育规划教材10余部。



讲座现场

观。在探讨课程思政时，她清晰界定了相关概念，包括思政课程与课程思政的区别与联系、如何实现两者的同向同行形成协同效应、显性与隐性教育的平衡，以及教书匠与教育工作者的不同定位。她明确指出，人才培养的目标应是精+全+新。

针对课程思政元素的挖掘与利用，她提出了二十条具体建议，为教师们提供了宝贵的参考。最后，她以“路虽远行则将至，事虽难做则必成”的坚定信念，激励与会教师不断前行，在育人的道路上发挥各自专长，将课程思政与课程内容有机融合，实现立德树人的崇高目标，让教育的春风化雨无声地滋润每个学生的心田。

廖华英教授以其深厚的学术底蕴和丰富的教育经验，为我校课程思政工作注入了新的活力。作为江西省首届金牌教授、外语学会课程思政教学与研究协会会长及教育部课程思政教学名师，她的讲座为我校教师提供了宝贵的指导与启示。

3.1.3 我校课程思政教学研究中心揭牌仪式暨课程思政系列培训（二）圆满结束

我校课程思政教学研究中心揭牌仪式暨课程思政系列培训（二）圆满结束

【教务处讯 陈佳颖撰稿】6月14日下午，我校在行政楼二楼会议室举办了课程思政教学研究中心的揭牌仪式。特邀了东华理工大学课程思政教学研究中心负责人、教育部课程思政教学名师廖华英教授以及江西财经大学马克思主义学院院长、哲学博士舒前毅副教授莅临指导。我校副校长刘孜杰，教务处、党委组织部、党委宣传部、党政办、党委学生工作处、教师发展中心、质量监测与评估中心等职能部门以及各教学院部主要负责人出席了仪式。仪式由教务处处长周文辉主持。



揭牌仪式现场

揭牌仪式开始时，周文辉处长对在临揭牌仪式的嘉宾和各位领导表示热烈的欢迎，并衷心感谢他们长期以来对教育教学工作的支持。随后，她介绍了出席仪式的嘉宾，并郑重宣读了课程思政教学研究中心的成立文件。

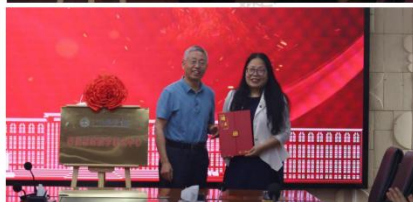
在仪式上，刘孜杰副校长发表了致辞。他强调，课程思政教学研究中心的成立是学校教育事业发展中的一件大事，也是深入推进课程思政建设、全面落实立德树人根本任务的重要举措。他要求研究中心深入挖掘思政教育内涵，推动思政教育与专业教学的深度融合，加强师资队伍建设和，创新教学方法和手段，并完善评价体系和激励机制。

在热烈的掌声中，校领导和嘉宾共同为课程思政教学研究中心揭牌。这一激动人心的时刻，象征着我校在课程思政建设上开启了新的篇章。



揭牌仪式现场

接着，刘孜杰副校长向课程思政教学研究中心的外聘专家廖华英教授和舒前毅副教授颁发了聘书，并衷心感谢他们对学校课程思政建设工作的关心和支持。



向外聘专家颁发聘书

揭牌仪式结束后，与会人员以及学校教师共同观看了由舒前毅副教授题为“课程思政与文明塑造”的讲座。舒前毅副教授以他深厚的学术功底和丰富的实践经验，深入浅出地阐述了课程思政的重要性和文明塑造的价值；同时结合具体、生动的案例，详细解析了如何在课程设计和教学过程中，自然地融入思政元素，实

现知识传授与价值引领的有机结合。他的讲座，不仅赢得了阵阵掌声，更为教师们提供了宝贵的教学参考。



讲座现场

此次揭牌仪式及系列培训讲座的成功举办，不仅充分展示了我校在推进课程思政建设方面的决心和成果，更为教师提供了广阔的学习交流平台。未来，我校将依托课程思政教学研究中心继续深化课程思政建设，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，做出更大的贡献。

3.1.4 学院关于召开深化思政课程与课程思政协同育人建设交流研讨会的通知及新闻

江西服装学院大数据学院文件


江服大数据发〔2025〕15号

**大数据学院关于召开深化思政课程与课程思政
协同育人建设交流研讨会的通知**

学院所属各单位：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进高校思想政治工作体系建设，切实提升我院思政课程与课程思政协同育人实效，学院决定2025年3月25日下午2:00在学院会议室（主教学楼246）召开深化思政课程与课程思政协同育人建设交流研讨会。现将有关事项通知如下：

- 一、会议时间：2025年3月25日下午2:00
- 二、会议地点：学院会议室
- 三、参会人员：学院领导及全体教师



江西服装学院大数据学院 2025年3月20日印发

第 1 页 共 1 页

**大数据学院深化思政课程与课程思政协同育人
建设交流研讨会圆满举行**

【大数据学院讯】为推动思政课程与课程思政的深度融合，进一步提升协同育人水平，我院于2025年3月25日下午2:00在主教学楼246举办了“深化思政课程与课程思政协同育人建设交流研讨会”。本次会议由赵德福副院长主持，学院领导、全体教师和马克思学院部分代表教师参加了此次会议。



会上，赵德福副院长强调了学校对于课程思政建设的高度重视，传达了学校对课程思政研究分中心的具体要求，明确了2025年学院课程思政建设的具体任务，各教研室要积极组织教师与思政教师开展多种形式的交流研讨活动。赵德福副院长指出，每位任课教师都要积极推进课程思政资源库建设，形成典型课程思政案例，每个教研室都要建设至少1个课程思政实践教学基地，希望通过学院、教研室、专业三级联动，进一步推进我院课程思政的建设。

在经验分享环节，余志坚老师以《Spark大数据处理课程中的思政元素融合》为题，结合数据安全和数据收集问题，列举了3个生动的案例，展示了如何将思政教育融入专业课程教学中。王芳老师则从思政教育的本质出发，深入探讨了“为什么要开展思政教育”以及“思政教育的目标是什么”，并根据这些目标阐述了如何在课程中合理加入思政元素。吕哲老师通过《百度公主考盲盒中的思政元素》这一案例，讲解了如何在案例教学中融入爱国情怀和隐私保护算法等思政内容。最后，桂林老师也分享了自己数据安全方面的思政教学经验，为参会教师提供了宝贵的参考。

马克思学院吴教授对本次会议进行了点评。他指出，安全教育案例的融入是课程思政的重要方向，建议采用多元化的案例来丰富教学内容，使思政教育更加生动、更具说服力。



会议最后，徐照兴院长进行了总结发言。他首先对马克思学院老师的点评和建议表示感谢，并希望未来能有更多交流机会。并再次强调了课程思政的重要性，特别是在人工智能快速发展的大环境下，教师不仅要传授专业知识，更要肩负起育人的责任。

他呼吁全体教师积极行动起来，将思政教育贯穿于教学的各个环节，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。



此次研讨会的成功举办，为我校思政课程与课程思政的协同发展提供了新的思路和方向，也为全体教师搭建了一个交流、学习、提升的平台，进一步推动了我院课程思政建设工作的深入开展。

3.1.5 学院召开“课程思政”建设工作推进会

我院召开“课程思政”建设工作推进会

【大数据学院讯】为深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》、《江西服装学院课程思政实施方案》、《江西服装学院“课程思政”系列活动实施方案》等文件精神，全面推进学院课程思政建设，我院于2021年4月7日下午14:00时，在学院会议室召开“课程思政”建设工作推进会。会议由赵德福副院长主持，参加此次推进会的人员为学院的全体专职教师。



会议现场（一）

会上，赵德福副院长对课程思政的内涵、课程思政目标、课程思政的原则等相关内容进行了解读。他以“立足新时代，聚焦新任务，努力开创学院课程思政工作新局面”为题，就进一步推进学院课程思政建设提出四点要求，一是要提高政治站位，充分认识课程思政建设的重大意义；二是要加强学院层面的领导，全面强化课程思政建设的组织保障；三是要把握好思政课程和课程思政相结合、灌输与渗透相结合、历

史与现实相结合、显性教育和隐性教育相结合、共性与个性相结合、正面教育与纪律约束相结合、实践探索和理论研究相结合，推动课程思政建设不断取得新成效；四是要强化教师思政意识和思政能力，多措并举建设一支思想思政、懂思政、会思政的教师队伍。



会议现场（二）

最后，赵副院长以《数据库原理与应用》课程为例进行课程思政拓展，他认为教师在思政课堂上可以结合当下的舆论热点、典型事迹、身边的应用（比如：抗击疫情的“健康码”）、项目开发等方面进行课程思政元素的挖掘，全面优化课程设计。赵副院长强调，学校高度重视“课程思政”建设工作，将其列入了我校的党政工作要点，我院全体教师要立即行动起来，结合“课程思政”建设要求，做出具体的工作安排，切实推进“课程思政”建设工作落地落实，全面提升每位教师的课程思政教学水平。

3.1.6 学院召开课程思政公开示范课

我院开展“课程思政”公开示范课活动

【大数据学院讯】为了进一步落实我院课程思政建设工作，发挥专业课程的思想政治教育功能，进一步提高教师的政治素养、业务素质 and 教学水平。学院于2021年4月13日下午2时在学院会议室开展“课程思政”公开示范课。会议由赵德福副院长主持，参加本次课程思政公开示范课活动的人员为学院的全体专职教师。



活动现场（一）

首先，赵德福副院长对本次活动做了说明，“课程思政”公开示范课分为教学设计和教学展示两个环节，教学设计部分重点阐述专业知识与育人元素的融合及课堂教学的整体设计；教学展示部分现场进行授课，具体展示教学过程中如何融入思政元素。

两位教师精心准备，从自己的专业及课程特点出发，深入挖掘了各门课程蕴含的思政元素和所承载的育人功能。教学展示中，杨志文教授通过以eBay、万豪等21世纪著名的数据泄露事件以及2016年希拉里竞选团队邮箱被黑客入侵事件，启发学生思考网络安全的重要性，导入网络攻击相关内容，培养学生的安全意识及职业道德。吴玮怡老师结合在新冠疫情防控中使用的“健康码”软件案例，让学生切身感受到我国抗疫的制度优势的同时，启发学生软件自主开发与创新精神，培养学生家国情怀和民族自豪感。二十分钟的内容讲解，两位教师都准确把握住了本专业的专业育人点，同时也不忘突出课程的思政魅力。两位教师各展其才，展现了各自的教学设计和教学风采，充分实现了“知识传授”和“价值引领”的有机统一。



活动现场（二）

3.1.7 学院召开“课程思政”建设能力线下研讨会

我院召开“课程思政”建设能力研讨会

【大数据学院讯】为落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和省教育厅《关于开展江西省高校教师“课程思政”建设能力专题培训的通知》的文件精神，深入推进高校课程思政建设。我院积极组织全院教师参加了江西省高校教师“课程思政”建设能力专题培训，根据学校要求，结合线上培训学校内容，我院于2021年9月5日上午9:00，在大数据学院会议室召开“课程思政”建设能力线下研讨会，会议由学院赵德福副院长主持，全院专任教师参加此次会议。




会议现场

首先，赵德福副院长就8月21日和8月22日两天举行的江西省高校教师“课程思政”建设能力专题培训内容进行了总结，并对下一步开展

课程思政“建设提出要求。

随即，三位教师代表（陈东林、刘武、王斌）分别从各自的教学和工作如何融入课程思政与参会人员分享。



教师分享

会上，赵德福副院长对“课程思政”具体实施提出了五点要求：1. 各教研室内容要积极开展“课程思政”大讨论活动，相互探讨总结分享经验；2. 各专业针对课程，至少进行3次集体备课。着重围绕“备内容、备教法、备资料”，发挥团队合力，凝聚智慧，完善现有课程教学大纲和教案，在教学目标中增加“课程思政”目标，探索最有效的多样化教学方法，提升课程思政教学效果。不断总结经验，优化做法，深入落实课程思政建设；3. 组织开展“课程思政”示范课堂活动。将邀请学院领导、教研室主任走进示范课堂，为课程思政建设成效精准把脉；4. “以赛促教”推进“课程思政”工作，学院将举办以“课程思政”为主题的教学创新比赛；5. 评选一批“课程思政”示范课程。启动第一批“课程思政”试点课程项目建设，在各教研室推荐的基础上，在各类课程中遴选并培育一批思政功能明显的示范课程。

3.1.8 学院召开“课程思政”高质量建设研讨会

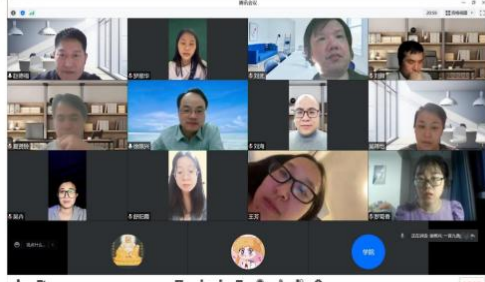
我院召开课程思政高质量建设研讨会

【大数据学院讯】为了推动我院教师课程思政建设水平，促进教师教学能力的全面提升，根据学校的要求及我院课程思政的建设情况，2022年4月28日下午18点40，我院召开课程思政建设专题研讨会，学院领导、全体任课教师参加线上会议，赵德福副院长主持会议。



线上会议（一）

赵副院长强调了课程思政建设的重大意义，他指出，加强课程思政建设是学院落实立德树人根本任务的重要举措。学院将持续推进课程思政建设，把课程思政建设作为党建工作的重要内容，通过与思政教师共建等方式，进一步强化教师思政意识，在专业课程教学中实现“春风化雨”式的思想教育和价值引领，提高专业课程的思政育人效能。希望大家从教师、教学、教案、学生四个维度进行课程思政建设，并对深化课程思政改革要抓的主要要素、关键环节、重点对象提出要求和指导意见。



线上会议（二）

徐院长全面介绍了学院本科课程思政建设情况，交流了专业培养方案、教学大纲、课程教材、课堂教学等方面融入思政元素的举措和取得的成效。老师们介绍了课程思政的建设经验和心得体会，建议进一步深化以“专业主干课群为辐射带动、专业教师思政课教师主体协同、专业课思政课互为促进”的大数据学院课程思政体系的建设和平台搭建。

同时，会议强调要系统梳理专业课程教学实质性内容，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到思政育人效果。王春梅书记提出进一步拓展课程思政内涵，并在课程教学内容中巧妙、自然地融入思政元素，实现价值引领、知识传播、能力养成的有机统一；从学生角度出发，提出与时事相结合的建议，增强课程思政时代感并引发学生的情感共鸣。

3.1.9 《数据库原理及应用》名师工作室召开课程思政案例研讨会



3.1.10 《数据库原理及应用》名师工作室召开党的二十大精神走进课堂专题研讨会



3.1.11 《数据库原理及应用》名师工作室专题讲座



3.1.12 学校开展的其他课程思政培训



3.2 纺织服装数智场景课程思政案例库

3.2.1 大数据学院本科专业行业特色教学资源库



目 录

一、软件工程专业 1	
(一) 课程名称:《数据库概论》..... 1	
(二) 课程名称:《程序设计基础》..... 4	
(三) 课程名称:《数据结构》..... 6	
(四) 课程名称:《面向对象程序设计》..... 10	
(五) 课程名称:《计算机组成原理》..... 12	
(六) 课程名称:《Web 前端开发技术》..... 16	
(七) 课程名称:《离散数学》..... 20	
(八) 课程名称:《线性代数》..... 25	
(九) 课程名称:《ASP.NET 动态网页设计》..... 27	
(十) 课程名称:《概率论与数理统计》..... 30	
(十一) 课程名称:《操作系统》..... 35	
(十二) 课程名称:《Web 前端开发技术》..... 40	
(十三) 课程名称:《应用统计学》..... 44	
(十四) 课程名称:《网络及其计算》..... 46	
(十五) 课程名称:《数学建模》..... 50	
(十六) 课程名称:《软件质量保证与测试》..... 53	
(十七) 课程名称:《Java 技术综合项目开发》..... 57	
(十八) 课程名称:《智能系统软件开发》..... 62	
(十九) 课程名称:《软件项目管理》..... 66	
二、数据科学与大数据技术专业 70	
(一) 课程名称:《数据库原理及应用》..... 70	
(二) 课程名称:《数据结构》..... 74	
(三) 课程名称:《Java 程序设计》..... 78	
(四) 课程名称:《OpenEuler 操作系统》..... 83	
(五) 课程名称:《离散数学》..... 87	
(六) 课程名称:《Spark 大数据处理》..... 91	
(七) 课程名称:《数据仓库与数据挖掘》..... 95	

(八) 课程名称:《Hadoop 大数据技术》..... 101	
(九) 课程名称:《程序设计基础》..... 105	
(十) 课程名称:《大数据技术导论》..... 110	
(十一) 课程名称:《Python 程序设计》..... 113	
(十二) 课程名称:《计算机网络》..... 117	
(十三) 课程名称:《算法分析与设计》..... 122	
(十四) 课程名称:《Web 前端开发技术》..... 127	
(十五) 课程名称:《人工智能导论》..... 131	
(十六) 课程名称:《企业级大数据挖掘项目实践》..... 135	
(十七) 课程名称:《概率论与数理统计》..... 138	
(十八) 课程名称:《线性代数》..... 142	
(十九) 课程名称:《大数据决策支持》..... 145	
(二十) 课程名称:《数学建模》..... 148	
三、物联网工程专业 155	
(一) 课程名称:《物联网移动应用软件项目开发》..... 155	
(二) 课程名称:《物联网应用系统设计项目开发》..... 162	
(三) 课程名称:《程序设计基础》..... 165	
(四) 课程名称:《数据结构》..... 169	
(五) 课程名称:《计算机操作系统》..... 173	
(六) 课程名称:《RFID 与智能卡技术》..... 177	
(七) 课程名称:《物联网数据处理》..... 180	
(八) 课程名称:《传感器原理及应用》..... 183	
(九) 课程名称:《物联网控制技术与应用》..... 189	
(十) 课程名称:《物联网通信技术》..... 193	
(十一) 课程名称:《嵌入式系统与设计》..... 196	
(十二) 课程名称:《数据库概论》..... 202	
(十三) 课程名称:《物联网工程导论》..... 205	
(十四) 课程名称:《电路与电子技术》..... 208	
(十五) 课程名称:《信号与系统》..... 212	
(十六) 课程名称:《智能家居》..... 217	
(十七) 课程名称:《离散数学》..... 221	

(十八) 课程名称:《数学建模》..... 225	
(十九) 课程名称:《应用统计学》..... 229	
(二十) 课程名称:《大学物理》..... 233	
四、区块链工程专业 238	
(一) 课程名称:《区块链导论》..... 238	
(二) 课程名称:《区块链技术原理》..... 241	
(三) 课程名称:《Go 语言程序设计》..... 246	
(四) 课程名称:《网络及其计算》..... 250	
(五) 课程名称:《智能合约技术》..... 254	
(六) 课程名称:《数学建模》..... 259	
(七) 课程名称:《大学物理》..... 262	
(八) 课程名称:《区块链安全》..... 266	
(九) 课程名称:《线性代数》..... 270	
(十) 课程名称:《操作系统》..... 273	
(十一) 课程名称:《程序设计基础》..... 277	
(十二) 课程名称:《数据库概论》..... 280	
(十三) 课程名称:《应用统计学》..... 283	
(十四) 课程名称:《区块链系统开发》..... 285	
(十五) 课程名称:《概率论与数理统计》..... 289	
(十六) 课程名称:《离散数学》..... 294	
(十七) 课程名称:《密码学》..... 298	
(十八) 课程名称:《数据结构》..... 302	

3.2.2 服装工程学院本科专业行业特色教学资源库



目 录

一、服装与服饰设计专业	1
(一) 课程名称：《服装结构设计》	1
(二) 课程名称：《服装工艺制作》	4
(三) 课程名称：《服装设计原理》	6
(四) 课程名称：《服装材料学》	8
(五) 课程名称：《服饰图案设计》	11
(六) 课程名称：《服装 CAD》	14
(七) 课程名称：《服装品牌设计与策划》	16
(八) 课程名称：《传统服饰工艺》	18
(九) 课程名称：《服装陈列设计》	21
(十) 课程名称：《服装色彩设计》	24
(十一) 课程名称：《立体裁剪》	27
(十二) 课程名称：《服装定制工艺》	28
(十三) 课程名称：《时尚插画》	31
(十四) 课程名称：《服装工业制版》	33
(十五) 课程名称：《服装生产管理》	36
(十六) 课程名称：《智能服装设计》	38
(十七) 课程名称：《服饰配件设计》	41
(十八) 课程名称：《服装流行趋势预测》	44
(十九) 课程名称：《服装流行趋势预测》	46

二、服装设计与工程专业	49
(一) 课程名称：《服装工程基础》	49
(二) 课程名称：《服装结构原理与应用》	50
(三) 课程名称：《服装生产工艺与管理》	53
(四) 课程名称：《服装质量控制与检验》	54
(五) 课程名称：《服装工业工程》	56
(六) 课程名称：《服装 CAD/CAM》	59
(七) 课程名称：《服装材料性能与测试》	61
(八) 课程名称：《服装成本核算》	63
(九) 课程名称：《服装供应链管理》	66
(十) 课程名称：《服装生产设备》	70
(十一) 课程名称：《服装数字化技术》	72
(十二) 课程名称：《服装工艺优化》	74
(十三) 课程名称：《服装标准化》	76
(十四) 课程名称：《服装精益生产》	77
(十五) 课程名称：《人工智能导论》	79
(十六) 课程名称：《服装智能制造》	81
(十七) 课程名称：《服装包装与物流》	84
(十八) 课程名称：《服装企业管理》	86
(十九) 课程名称：《服装国际贸易实务》	89
(二十) 课程名称：《服装跟单实务》	91

三、纺织工程专业专业	95
(一) 课程名称：《纺织材料学》	95
(二) 课程名称：《纺纱学》	97
(三) 课程名称：《织造学》	100
(四) 课程名称：《纺织品染整工艺》	103
(五) 课程名称：《纺织品检测与标准》	106
(六) 课程名称：《纺织厂设计》	108
(七) 课程名称：《纺织品设计》	110
(八) 课程名称：《新型纺织材料》	112
(九) 课程名称：《纺织化学》	115
(十) 课程名称：《纺织仪器学》	118
(十一) 课程名称：《纺织工艺与设备》	122
(十二) 课程名称：《非织造布工艺学》	125
(十三) 课程名称：《纺织品国际贸易》	128
(十四) 课程名称：《纺织企业管理》	131
(十五) 课程名称：《纺织节能减排技术》	133
(十六) 课程名称：《纺织品功能整理》	136
(十七) 课程名称：《纺织复合材料》	137
(十八) 课程名称：《纺织数字化技术》	140

3.2.3 商学院本科专业行业特色教学资源库



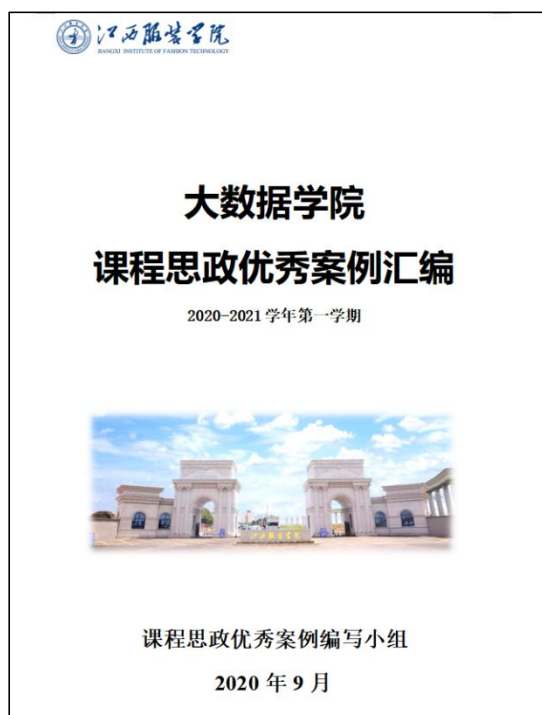
目 录

一、国际经济与贸易专业	1
(一) 课程名称:《国际贸易理论》.....	1
(二) 课程名称:《国际贸易实务》.....	4
(三) 课程名称:《国际金融》.....	6
(四) 课程名称:《国际贸易结算》.....	8
(五) 课程名称:《报关实务》.....	11
(六) 课程名称:《外贸函电》.....	14
(七) 课程名称:《国际市场营销》.....	16
(八) 课程名称:《跨境电商商务》.....	18
(九) 课程名称:《国际商法》.....	21
(十) 课程名称:《外贸单证实务》.....	24
(十一) 课程名称:《国际货运代理》.....	27
(十二) 课程名称:《世界贸易组织》.....	28
(十三) 课程名称:《国际贸易地理》.....	31
(十四) 课程名称:《国际服务贸易》.....	33
(十五) 课程名称:《外贸英语口语》.....	36
(十六) 课程名称:《海关实务》.....	38
(十七) 课程名称:《国际经济合作》.....	41
(十八) 课程名称:《跨境电商物流》.....	44
(十九) 课程名称:《外贸风险管理》.....	46
二、市场营销专业	49
(一) 课程名称:《市场营销学》.....	49
(二) 课程名称:《消费者行为学》.....	50
(三) 课程名称:《市场营销调研》.....	53
(四) 课程名称:《品牌管理》.....	54
(五) 课程名称:《广告学》.....	56
(六) 课程名称:《销售管理》.....	59
(七) 课程名称:《市场营销策划》.....	61
(八) 课程名称:《服务营销》.....	63

(九) 课程名称:《网络营销》.....	66
(十) 课程名称:《渠道管理》.....	70
(十一) 课程名称:《服装营销实务》.....	72
(十二) 课程名称:《客户关系管理》.....	74
(十三) 课程名称:《定价策略》.....	76
(十四) 课程名称:《零售管理》.....	77
(十五) 课程名称:《数字营销》.....	79
(十六) 课程名称:《国际市场营销》.....	81
(十七) 课程名称:《营销心理学》.....	84
(十八) 课程名称:《绿色营销》.....	86
(十九) 课程名称:《时尚品牌营销》.....	89
(二十) 课程名称:《营销伦理》.....	91
三、会计学专业	95
(一) 课程名称:《基础会计》.....	95
(二) 课程名称:《财务会计》.....	97
(三) 课程名称:《成本会计》.....	100
(四) 课程名称:《财务管理》.....	103
(五) 课程名称:《审计学》.....	106
(六) 课程名称:《会计电算化》.....	108
(七) 课程名称:《管理会计》.....	110
(八) 课程名称:《税法》.....	112
(九) 课程名称:《会计报表分析》.....	115
(十) 课程名称:《高级财务会计》.....	118
(十一) 课程名称:《会计制度设计》.....	122
(十二) 课程名称:《政府与非营利组织会计》.....	125
(十三) 课程名称:《内部控制》.....	128
(十四) 课程名称:《国际会计》.....	131
(十五) 课程名称:《服装企业财务管理》.....	133
(十六) 课程名称:《税务筹划》.....	136
(十七) 课程名称:《会计伦理》.....	137
(十八) 课程名称:《财务预算管理》.....	140

(十九) 课程名称:《成本管理会计》.....	143
(二十) 课程名称:《会计信息化》.....	145
四、电子商务专业	148
(一) 课程名称:《电子商务概论》.....	148
(二) 课程名称:《电子商务物流管理》.....	151
(三) 课程名称:《电子商务网站建设》.....	153
(四) 课程名称:《电子商务支付与安全》.....	155
(五) 课程名称:《电子商务运营管理》.....	158
(六) 课程名称:《网络营销与策划》.....	160
(七) 课程名称:《电子商务数据分析》.....	163
(八) 课程名称:《移动电子商务》.....	166
(九) 课程名称:《跨境电商商务》.....	169
(十) 课程名称:《电子商务法律与法规》.....	171
(十一) 课程名称:《电子商务客户关系管理》.....	173
(十二) 课程名称:《电子商务供应链管理》.....	175
(十三) 课程名称:《直播电商运营》.....	178
(十四) 课程名称:《电子商务创业实务》.....	180
(十五) 课程名称:《数字商务》.....	182
(十六) 课程名称:《电子商务系统分析与设计》.....	186
(十七) 课程名称:《社交电商运营》.....	188
(十八) 课程名称:《电子商务案例分析》.....	190

3.2.4 各学期汇编封面与目录（部分）



目 录

2017 级软件工程本科	
软件测试技术	1
软件项目管理	7
2018 级软件工程本科	
网络及其计算	15
软件需求分析	20
JSP 程序设计	25
2018 级物联网工程本科	
人工智能导论	31
传感器原理及应用	36
物联网控制技术与应用	45
RFID 与智能卡技术	51
信号与系统	60
2019 级软件工程本科	
离散数学	66
计算机组成与结构	71
工程经济学	77
软件工程导论	88
python 程序设计	92
2019 级物联网工程本科	
概率论与数理统计	100
计算机组成	106
电路与电子技术	111
2020 级软件工程本科	
高等数学一	120
程序设计基础	126
2020 级物联网工程本科	
高等数学一	135
程序设计基础	141
2020 级数据科学与大数据技术本科	
高等数学一	150
程序设计基础	156
大数据技术导论	165



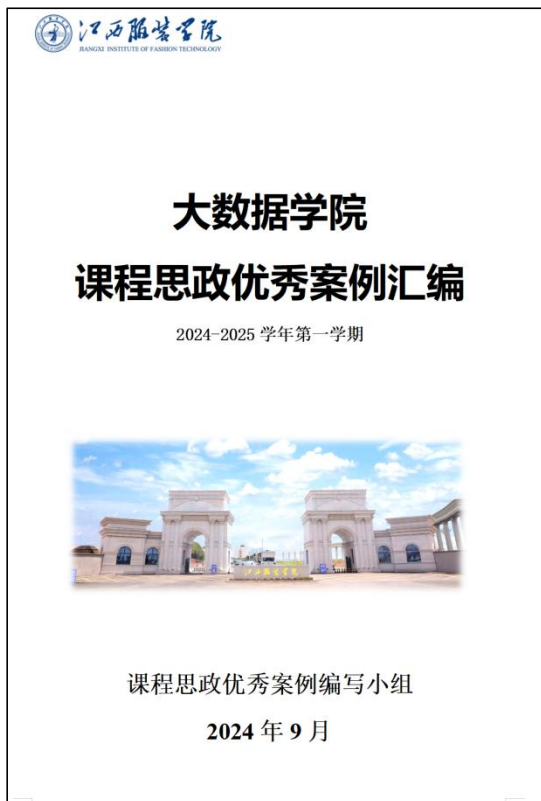
目 录

《人机交互的软件工程方法》课程思政案例	1
《PHP 程序设计》课程思政案例	14
《Oracle 数据库应用》课程思政案例	20
《软件质量保证与测试》课程思政案例	26
《操作系统》课程思政案例	36
《ASP.NET 动态网页设计》课程思政案例	41
《Java 程序设计》课程思政案例	49
《数据结构》课程思政案例	55
《单片机原理与接口技术》课程思政案例	60
《嵌入式系统与接口技术》课程思政案例	70
《物联网信息安全技术》课程思政案例	82
《物联网应用系统设计》课程思政案例	93
《Python 程序设计》课程思政案例	100
《物联网与智慧思维》课程思政案例	107
《数据挖掘》课程思政案例	112
《物联网通信技术》课程思政案例	118



目 录

2019 级软件工程本科	
JSP 程序设计.....	1
网络及其计算.....	8
2019 级物联网工程本科	
RFID 与智能卡技术.....	14
传感器原理及应用.....	22
人工智能导论.....	34
物联网数据处理.....	40
2020 级软件工程本科	
工程经济学.....	44
2020 级物联网工程本科	
计算机组成.....	56
2020 级数据科学与大数据技术本科	
Java 面向对象程序设计.....	61
工程数学.....	68
2021 级物联网工程本科	
物联网工程导论.....	73
2021 级数据科学与大数据技术本科	
大数据技术导论.....	81



目 录

2021 级数据科学与大数据技术本科.....	1
云计算.....	1
数据分析.....	9
2022 级数据科学与大数据技术本科.....	20
Hadoop 大数据技术.....	20
服装数据挖掘项目.....	35
数据仓库与数据挖掘.....	42
数据仓库与数据挖掘.....	50
数学建模.....	59
2022 级数据科学与大数据技术本科.....	67
Java 程序设计.....	67
计算机网络.....	77
线性代数.....	84
概率论与数理统计.....	93
openEuler 操作系统.....	101
2023 级数据科学与大数据技术本科.....	108
大数据技术导论.....	108
程序设计基础.....	122
数据库原理与应用.....	129

3.3 数智伦理思政元素与专业教学融合的教案（样例）

《传感器原理及应用》课程典型案例设计

1.案例主题：霍尔效应的发现 ——好奇心+刻苦钻研是创新的法宝

2.结合章节：第四章位移和速度测量传感器，课程思政的切入点主要在两个方面：

（1）霍尔现象的发现过程；（2）计算机仿真设计实践过程。

3.思政映射：

霍尔发现霍尔效应的过程看似偶然，实则必然，霍尔首先在看到了当时存在的一些存在争论问题后就对其充满了好奇和兴趣，同时自己脚踏实地认真地去对问题进行分析和研究，再加上自己导师的指引，使自己在研究过程中意外发现了霍尔效应。通过霍尔发现霍尔效应过程的分析，让学生意识到任何的创新和发现都需要脚踏实地地认真学习研究和时刻保持强烈的好奇心，号召学生刻苦钻研，提高学习兴趣，保持一颗善于发现和好奇的心，积极创新实践，实现自我价值。另外，通过动手仿真设计和实践，映射出保持科学严谨作风和工匠精神的重要性。

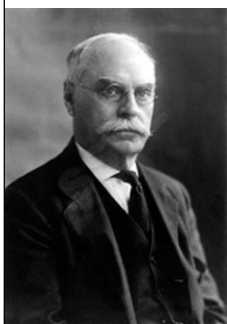
1. 实施方法：

【一、基本信息】			
主讲内容	霍尔传感器		
章节来源	第四章 位移和速度测量传感器	主讲教师	杨志文
课程名称	传感器原理及应用	授课时长	2 学时/90 分钟
授课班级	21 物联网本科 1 班	使用教材	传感器应用技术
【二、教学目标】			
1. 了解霍尔效应原理；2. 了解霍尔传感器的基本特性；3. 掌握霍尔传感器工作原理；4. 熟悉霍尔传感器的典型应用。			
【三、教学内容】			
1. 霍尔传感器基本概述；2. 霍尔传感器工作原理；3. 霍尔传感器特性；4. 霍尔传感器典型应用。			
【四、学情分析及教学预测】			

学生在学习本节课程之前，大部分同学对霍尔传感器的应用和原理不怎么了解，对霍尔现象也几乎没怎么听说过，但大部分同学或多或少在日常生活中会接触到过应用霍尔传感器的场景，比如我们所骑的电动车测速、开的汽车测速等都会应用到霍尔传感器来实现对应的功能。因此，通过本节课程的学习，从霍尔传感器的基本应用入手，讲解霍尔传感器的基本工作原理，引出霍尔效应的发现和原理，学习完这些基础知识，以后学生将会对霍尔传感器的使用场景更加熟悉，对霍尔效应的学习也更加直观，从而提高学习兴趣，同时也反过来更进一步促进学生的创新性学习和实践。

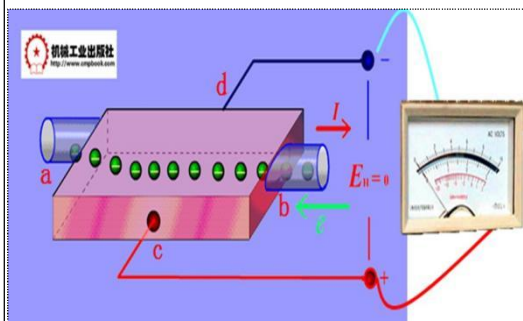
【五、教学策略与方法选择】

1. 案例教学法：引出霍尔效应+课程思政导入



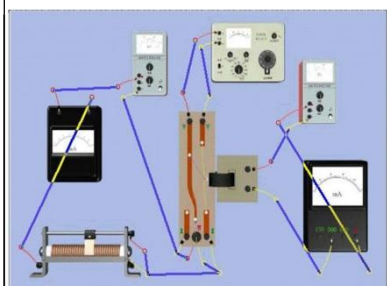
在1879年，霍尔（E. H. Hall）还是 Johns Hopkins 大学在校学生，并且正在攻读研究生。当时的科学界还没有发现电子，人们也不清楚金属的导电机理究竟是什么。由于英国著名的物理学家麦克斯韦与瑞典物理学家埃德隆对于一个问题不同看法，引起了年轻的霍尔的注意。之后，由于导师罗兰（H.A. Rowland）教授的大力帮助与指引，霍尔开始着重研究磁场对导线电流的影响。令他新奇的是，在实验中，发现了一种与此相关的特殊的现象，也即处于磁场中的载流导体板，其电流方向与磁场方向垂直，于是在导体板两侧就会相应的出现横向电势差。因为是霍尔首先发现了这种现象，所以称之为霍尔效应，导体板两侧形成的电势差称为霍尔电压。

2. 动画演示教学法：形象地展示出霍尔现象的原理和过程



在置于磁场中的导体或半导体内通入电流，若电流与磁场垂直，则在与磁场和电流都垂直的方向上会出现一个电势差，这种现象称为霍尔效应。通过动画教学法来形象的展示出霍尔现象产生的过程和必备的4个条件，分别是①具备磁场、②导体或半导体薄片、③导体或半导体中通入电流和④电流与磁场垂直。过程演示生动形象，现象产生条件理解透彻。

3. 仿真实验教学法：提高动手设计实践能力+课程思政导入



引入计算机仿真教学，搭建计算机仿真测试电路，设计霍尔传感器测试电路，更加直观的观察和测试霍尔传感器的具体特性和工作原理，实现了理论知识和实际应用相结合，此外通过计算机仿真实践大大地增加了学生对应用系统设计的灵活性，可在一定程度上充分展示学生的创新性，在课后也可以打破实验室时间和空间的限制。

【六、学习资源推荐】

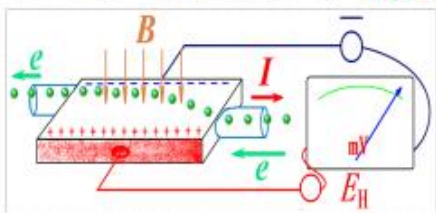
线上资源

<https://www.icourse163.org/course/SZPT-1003765012>.

<p>线下资源</p>	<p>图书馆藏书、课程配套教材、上课课件及动画教学资源、计算机仿真教学资源</p>		
<p>【七、教学过程设计】</p>			
<p>教学环节</p>	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>教学意图</p>
<p>课前签到</p>	<p>强调学生按学号将手机对号入袋，并根据入袋情况进行核对到课情况并在点名册上做出勤记录，同时清点到课人数是否与入袋数量相符，并在签到本上进行签到。</p>	<p>手机入袋，打开课本，准备做好笔记。</p>	<p>培养学生形成良好上课习惯，按时到课学习。</p>
<p>简要复习</p>	<p>1. 什么是涡流效应？ 2. 电感式传感器的基本工作原理？</p>	<p>思考上次课所学内容并准备回答问题。</p>	<p>巩固上次课所学知识，加深理解。</p>
<p>导入新课</p>	<p>1. 引入电动车、汽车速度测量原理。 2. 引入利用霍尔传感器测量电流大小的场景图片。</p>	<p>思考电动车如何应用霍尔传感器测速。</p>	<p>引入新课内容的具体应用场景，提高学生学习兴趣。</p>
<p>讲授新课</p>	<p>一、霍尔传感器概述 早在1879年，美国物理学家霍尔（Edwin H. Hall）便发现了霍尔效应，但是实用的霍尔元件一直到人工制成半导体材料出现之后才出现。1986年，Sugiyama等采用了GaAs/AlGaAs异质结构制作霍尔元件，其电流相关灵敏度达到1000V/A，但是灵敏度的稳定性差，而采用了超晶格结构的霍尔元件克服了这一缺陷。在技术发展过程中，霍尔元件具有高度、低电位、很高的温度稳定性，有些霍尔元件还具有很高的信噪比。自此，霍尔传感器也得到了飞速的发展，并在汽车、工业、计算机等行业中得到广泛应用，如齿轮速度检测、运动与接近检测及电流检测等。霍尔传感器的出现，解决了许多让人感到棘手的问题。现在，霍尔传感器已成为使用最广泛的传感器之一。</p> <p>二、霍尔传感器的工作原理 1. 霍尔效应 1879年，美国物理学家霍尔经过大量的实验发现：如果让恒定电流通过金属薄片，并将薄片置于强磁场中，在金属</p>  	<p>学生集中精力学习霍尔传感器的基础知识。</p>	<p>1. 了解霍尔传感器应用实际情况，让学生清晰认识到该类型传感器应用面广，实用性极强，提升学生学习兴趣。</p>

讲授
新课

薄片的另外两侧将产生与磁场强度成正比的电动势。这个现象后来被人们称为**霍尔效应**（课程思政切入点1）。



霍尔效应的本质是：固体材料中的载流子在外加磁场中运动时，因为受到洛仑兹力的作用而使轨迹发生偏移，并在材料两侧产生

电荷积累，形成垂直于电流方向的电场，最终使载流子受到的洛仑兹力与电场斥力相平衡，从而在两侧建立起一个稳定的电势差即霍尔电压。正交电场和电流强度与磁场强度的乘积之比就是霍尔系数。平行电场和电流强度之比就是电阻率。大量的研究揭示：参加材料导电过程的不仅有带负电的电子，还有带正电的空穴。

在半导体薄片两端通以控制电流 I ，并在薄片的垂直方向施加磁感应强度为 B 的匀强磁场，则在垂直于电流和磁场方向上，将产生电势差为 U_H 的霍尔电压，它们之间关系为：

$$U_H = K \cdot I \cdot B / d$$

式中 d 为薄片的厚度， K 为霍尔系数，它的大小与薄片材料有关。

2. 霍尔元件



根据霍尔效应，人们用半导体材料制成的元件叫霍尔元件。霍尔元件常用 N 型半导体材料。霍尔元件的厚度 d 越小， U_H 就越大，薄膜霍尔元件厚度只有 $1\mu\text{m}$ 左右。它具有对磁场敏感、结构简单、体积小、

频率响应宽、输出电压变化大和使用寿命长等优点。因此，在测量、自动化、计算机和信息技术等领域得到广泛的应用。

当通有小电流的半导体薄片置于磁场中时，半导体内的载流子受洛伦兹力的作用发生偏转，使半导体两侧产生电势差，该电势差即为霍尔电压 U_H ， U_H 与磁感应强度 B 及控制电流 I_c 成正比，经过理论推算有：

$$U_H = (RH/d) \cdot B \cdot I_c$$

式中： B 为磁感应强度； I_c 为控制电流； RH 为霍尔系数； d 为半导体厚度。式中，若保持控制电流 I_c 不变，在一定条件下，可通过测量霍尔电压推算出磁感应强度的大小，由此建立了磁场与电压信



2. 课程思政

1: 导入霍尔现象的发现过程，讲解霍尔的生平钻研学习事迹，并进行归纳总结：好奇心+刻苦钻研是创新的法宝，进而通过课程思政引导学生积极学习，奋发有为，实现自我人生价值。

师生互动：看到霍尔传感器外观你最先想到了那种电子元件？

3. 掌握霍尔元件的基本知识，及相关公式的具体含义。

号的联系。根据这一关系式，人们研制出了用于测量磁场的半导体器件，即霍尔元件。目前最常用的霍尔元件材料有锗(Ge)、硅(Si)、锑化铟(InSb)、砷化铟(InAs)等半导体材料。

三. 霍尔传感器的特性

1. 线性型霍尔传感器的特性

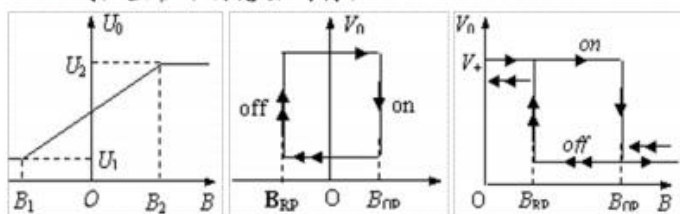


图1 线性型特性图

图2 开关型特性

图3 锁键型特性

线性型霍尔传感器的输出电压与外加磁场强度呈线性关系，如图1所示。可见，在 $B_1 \sim B_2$ 的磁感应强度范围内有较好的线性度，磁感应强度超出此范围时则呈饱和状态。

2. 开关型霍尔传感器的特性

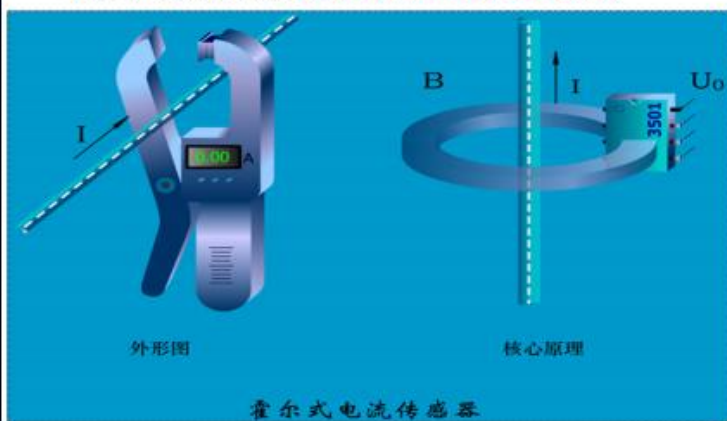
如图2所示，其中 B_{OP} 为工作点“开”的磁感应强度， B_{RP} 为释放点“关”的磁感应强度。

当外加的磁感应强度超过动作点 B_{OP} 时，传感器输出低电平，当磁感应强度降到动作点 B_{OP} 以下时，传感器输出电平不变，一直要降到释放点 B_{RP} 时，传感器才由低电平跃变为高电平。 B_{OP} 与 B_{RP} 之间的滞后使开关动作更为可靠。

另外还有一种“锁键型”（或称“锁存型”）开关型霍尔传感器，其特性如图3所示。当磁感应强度超过动作点 B_{OP} 时，传感器输出由高电平跃变为低电平，而在外磁场撤消后，其输出状态保持不变（即锁存状态），必须施加反向磁感应强度达到 B_{RP} 时，才能使电平产生变化。

四. 霍尔传感器典型应用

1. 霍尔电流传感器 (动画演示+工作过程讲解)

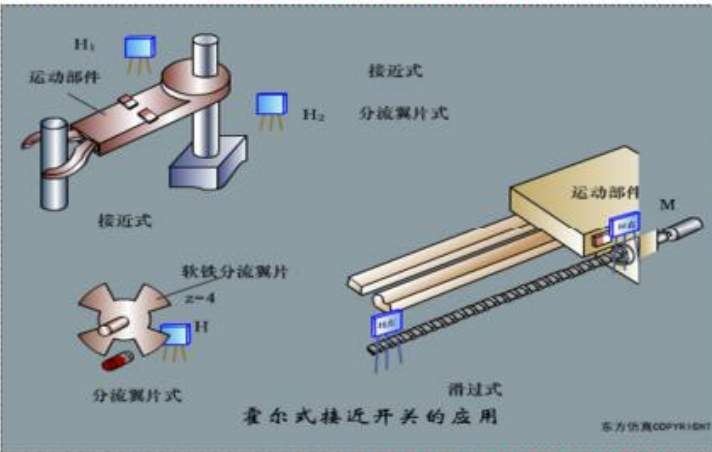


4. 掌握霍尔传感器的基本特性，更好的为霍尔传感器的使用指明要求。

讲授
新课

讲授
新课

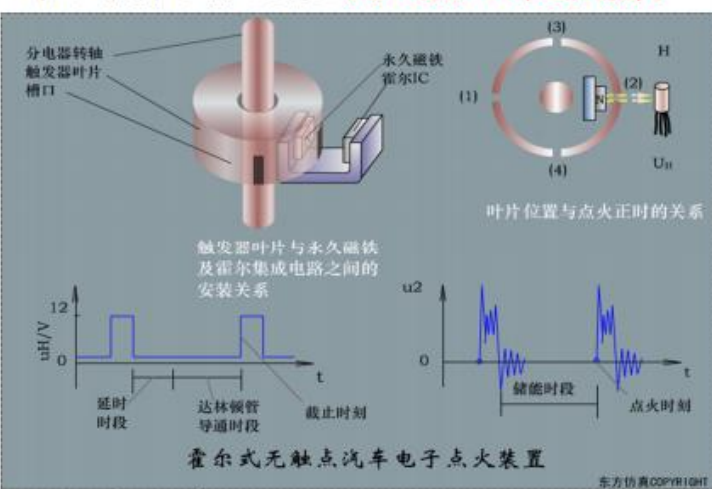
2. 霍尔接近开关 (动画演示+工作过程讲解)



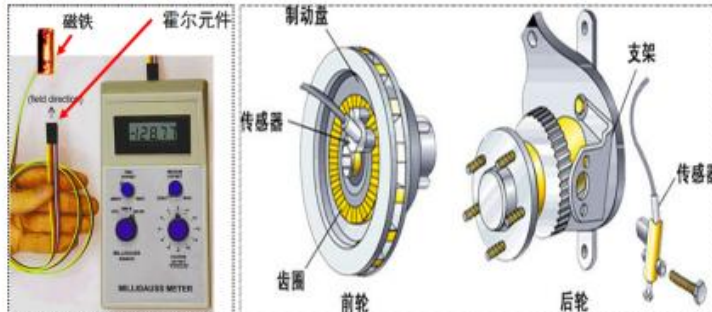
通过霍尔传感器典型应用学习,学生思考回忆自己曾经在哪些地方遇到过该类型传感器的使用。

5. 进一步通过动画演示典型霍尔传感器的工作原理,掌握霍尔传感器典型应用,为学生创新型应用打下基础,并鼓励学生积极对传感器的创新应用。

3. 霍尔式汽车电子点火装置 (动画演示+工作过程讲解)



4. 其它霍尔传感器应用



霍尔传感器技术应用于汽车工业: 包括动力、车身控制、牵引力控制以及防抱死制动系统。

霍尔传感器应用于出租车计价器: 通过安装在车轮上的霍尔传感器 A44E 检测到的信号, 送到单片机, 经处理计算, 送给显示单元, 这样便完成了里程计算。检测原理, P3.2

<p>讲授 新课</p>	<p>口作为信号的输入端，内部采用外部中断 0，车轮每转一圈（设车轮的周长是 1 m），霍尔开关就检测并输出信号，引起单片机的中断，对脉冲计数，当计数达到 1 000 次时，也就是 1 km，单片机就控制将金额自动增加。</p> <p>霍尔电流传感器在变频器中的应用。</p> <p>五. 霍尔传感器仿真实验</p> <p>1. 按仪器面板上的文字和符号提示将 DH4512 实验仪与 DH4512 测试仪正确连，具体步骤如下：</p> <p>(1) 将 DH4512 霍尔效应测试仪面板右下方的励磁电流 I_M 的直流恒流输出端（0~0.500A），接 DH4512 霍尔效应实验仪上的励磁线圈电流 I_M 的输入端（将红接线柱与红接线柱对应相连，黑接线柱与黑接线柱对应相连）。</p> <p>(2) 将 DH4512 霍尔效应测试仪面板左下方供给霍尔元件工作电流 I_S 的直流恒流源（0~5mA）输出端，接 DH4512 霍尔效应实验仪上霍尔片工作电流 I_S 输入端（将红接线柱与红接线柱对应相连，黑接线柱与黑接线柱对应相连）。</p> <p>(3) DH4512 霍尔效应实验仪上霍尔元件的霍尔电压 V_H 输出端，接 DH4512 霍尔效应测试仪中部下方的霍尔电压输入端。</p> <p>2. 测量霍尔电压 V_H 与工作电流 I_S 的关系</p> <p>(1) 先将 I_S、I_M 都调零，调节中间的霍尔电压表，使其显示为 0mV。</p> <p>(2) 将霍尔元件移至线圈中心，调节 $I_M=500mA$，调节 $I_S=1.00mA$，按表中 I_S、I_M 正负情况切换方向，分别测量霍尔电压 V_H 值（V_1、V_2、V_3、V_4）填入表中。以后 I_S 每次递增 0.50mA，测量各 V_1、V_2、V_3、V_4 值。绘出 I_S-V_H 曲线，验证线性关系。 （课程思政切入点 2）</p>	<p>6. 课程思政 2: 导入计算机仿真测试电路的设计和实现过程，讲解整个设计实践过程务必要保持科学严谨的态度，任何微小的错误都可能带来测试结果很大的误差或者不正确的后果，因此，新时代大学生更要保持科学严谨的作风和工匠精神，成长自我，贡献社会。</p>
		
<p>发布 作业</p>	<p>请各位同学查找霍尔传感器在汽车 ABS 防抱死系统的应用工作原理是什么，下节课将抽查部分同学进行讲解具体应用过程。</p>	<p>课后认真完成作业，仔细研究防抱死系</p> <p>进一步加强学生对霍尔传感器应用广泛性的认</p>

		统工作和应用原理。	知，提高对科技改变生活、改变社会的认识。
总 结	通过本次课程学习，学生对霍尔传感器的工作原理、霍尔传感器的特性以及霍尔传感器的典型应用有了更加清晰的认识，学生的整体学习兴趣也得到一定的提高，认识到所学知识实用性十分强，也意识到了科技可以改变生活、改变世界。此外，通过霍尔现象发现过程的学习，更深刻的意识到好奇心+刻苦钻研是创新的法宝。	做好本次课程所学重难点内容的梳理和总结。	1. 课后加强巩固复习，可清晰描述霍尔传感器工作过程。 2. 预习下节讲授内容，带着问题听课。

5. 案例反思：

通过对霍尔发现霍尔效应的过程，我们总结发现：（1）遇到问题、发现问题不要害怕，要保持一颗好奇心，一颗善于解决问题的心，做到发现问题，研究问题，解决问题，在这个过程中，也提高了自己的能力和水平。（2）要脚踏实地、一步一个脚印地去学习和研究，并要学会借助外力来帮助和引导自己学习和研究，才能更快速地找准方向，实现自己的目标。（3）机会更容易留给有准备的人，在学习研究解决问题的过程中，说不定还会有新的发现，新的收获。霍尔意外发现了霍尔效应，后人在此基础上进行再次研究和创新，研制出了多种实用的霍尔传感器，为社会的发展和技术的进步做出了不可磨灭的贡献。

通过计算机仿真设计实施过程的教学引导，实践过程中保持科学严谨态度的重要性，一个微小的失误就可能会带来极大的误差，一定程度上意识到保持严谨作风和工匠精神的重要性。

通过该思政案例的实施，一定程度上激发了一些学生的学习信心，部分学生表示十分佩服霍尔的好奇心和钻研精神，这种精神放在今天依然值得大家学习，同时也表示在今后学习中也要保持这种对问题的好奇心和兴趣，通过发现、研究和解决问题，并在这个过程中进行发现和创新，贡献社会，进而实现自我价值。

3.4 校企双师共研课程思政教学

3.4.1 我院组织校企专业共建企业教师参加教学研讨会



3.4.2 云科未来企业教师进行课程思政教学设计汇报





3.4.3 我院开展企业新入职教师磨课活动



3.4.4 校企教师进行课程思政教学示范课



3.4.5 校企教师参加课程思政示范课评比



4. 课程思政成效

4.1 课程思政培训合格证书





教师培训证书

证书编号：SZ171555

兹证明：

吴琴琴老师，于2023年11月28日至2023年12月1日期间，参加由教育部高等教育司指导、全国高校教师网络培训中心和高等学校教学指导委员会共同开展的普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训。

达到培训要求，共计4学时。



扫码验真伪





教师培训证书

证书编号：SZ171882

兹证明：

罗菊香老师，于2023年11月28日至2023年12月1日期间，参加由教育部高等教育司指导、全国高校教师网络培训中心和高等学校教学指导委员会共同开展的普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训。

达到培训要求，共计4学时。



扫码验真伪





教师培训证书

证书编号：SZ171135

兹证明：

王斌老师，于2023年11月28日至2023年12月1日期间，参加由教育部高等教育司指导、全国高校教师网络培训中心和高等学校教学指导委员会共同开展的普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训。

达到培训要求，共计4学时。



扫码验真伪

全国高校教师网络培训中心

2023年11月29日





4.2 课程思政获奖证书

4.2.1 《ASP.NET 动态网页设计》获批江西省课程思政示范课程（2023 年）



4.2.2 《数据库原理与应用》获批校级课程思政示范课程（2024 年）



4.2.3 《国际贸易实务》获批校级课程思政示范课程（2024年）



4.2.4 获批校级课程思政名师（2024年）



4.2.5 获批省级课程思政示范中心

江西省教育厅文件

赣教高字〔2023〕7号

关于公布 2022 年江西省课程思政 示范项目名单的通知

各设区市教育局，各高校，各省属普通中专：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，深入实施《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》，根据省教育厅《关于开展课程思政示范项目建设的通知》（赣教高字〔2022〕31号）精神，经各地各校遴选推荐，专家评审和公示，认定课程思政示范课程（教学名师、教学团队）237

江西省 2022 年课程思政示范项目立项名单

一、课程思政教学研究示范中心建设培育单位

（一）本科高校

序号	建设单位	教学研究示范中心名单
1	南昌大学	南昌大学课程思政教学研究中心
2	江西师范大学	江西师范大学课程思政教学研究中心
14	南昌理工学院	南昌理工学院课程思政教学研究中心
15	江西服装学院	江西服装学院体育课程思政教学研究中心

4.2.6 获批课程思政优秀案例





