

江西服装学院产教融合型品牌专业 项目申报书

学校名称:	江西服装学院（盖章）
合作企业（单位）名称:	江西思诚科技有限公司 北京千锋互联科技有限公司 深圳合众艾特信息技术有限公司
专业名称:	软件工程
专业代码:	080902
专业类:	计算机类
专业负责人（校方）:	赵德福
专业负责人（校方）电话:	13576090640
专业负责人（共建方）:	江勇、林列亮、柯红中
专业负责人（共建方）电话:	18070288900、13632680797、 13576018882
申报日期:	2023 年 12 月

教务处制

2022 年 11 月

填写说明

一、请逐项认真填写，空缺项填“无”。有可能涉密或不宜大范围公开的内容，请勿填写。

二、申报内容力求实事求是、真实可靠，文字表达严谨规范、简明扼要。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。

三、专业名称、专业代码依据《普通高等学校本科专业目录（2020年）》填写。

四、合作单位不超过 3 个。

五、相关成果截止时间为 **2023 年 12 月 31 日**。

六、表中各项内容用“小四”号仿宋字体填写，单倍行距；签名处应使用黑色钢笔或签字笔；表格栏高不足处可自行增加，排版务求整洁清晰、页码连贯。

七、申报书与所有附件材料用 A4 纸双面打印并装订成册，总页码不得超过 100 页，其中申报书不得超过 40 页。

一、基本情况

专业名称	软件工程		专业代码	080902	
学位授予门类	工学		学制(年)	4	
专业设置时间	2013年		专业总学分	171	
专业总学时	2764		实践教学环节学分占总学分比例(%)	32.16	
专业质量工程	<input type="checkbox"/> 国家级一流本科专业建设点 <input type="checkbox"/> 省级一流本科专业建设点 <input type="checkbox"/> 省品牌专业一期 <input type="checkbox"/> 省品牌专业二期 <input type="checkbox"/> 省特色专业 <input type="checkbox"/> 通过工程教育专业认证 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
专业招生情况	2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
实际(预)招生数	95	110	157	161	196
校企联合开设课程门数	校内课程门数	5	嵌入行业企业课程模块数		3
	校外课程门数	4	其中：双创课程开设门数		2
已(拟)设立大学生创新创业训练计划校企合作基金项目数量	12		金额(万元)		56
省部级及以上实验中心、实训	实验中心名称	江西省服装工程技术研究中心		级别	省级
		服装大数据研究中心		级别	校级

基地建设情况	实训基地名称	江西思诚科技实训基地		级别	校级
合作共建单位(企业名称)及产业类型	合作单位(企业)名称(限填3个)			产业类型	
	1	江西思诚科技有限公司		软件开发与信息服务	
	2	北京千锋互联科技有限公司		科技推广与应用	
	3	深圳艾特合众信息技术有限公司		软件开发与信息服务	
本专业近三年获省级及以上产教融合方面有关荣誉、奖励、立项建设情况					
类别	项目名称	时间	等级	授予部门	
教学改革项目	新时代民办高校教师课程思政话语能力提升策略研究	2023	江西省教育科学规划课题	江西省教育规划办公室	
	线上线下混合一流课程建设成效评价体系构建研究	2023	江西省教育科学规划课题	江西省教育规划办公室	
	民办高校“课程思政”育人成效评价体系的构建与应用研究	2022	江西省教改课题	江西省教育厅	
	数字经济驱动下服装院校软件工程专业应用型人才培养模式研究与实践	2022	江西省教改课题	江西省教育厅	
	课程思政视角下职业院校健全立德树人的路径研究	2022	全国职业教育教改项目	全国职业教育办公室	
	民办院校“课程思政”与“思政课程”的协同育人机制研究	2021	江西省教改课题	江西省教育厅	

地方院校以“师资、课程、活动、平台”为核心的创新创业教育模式研究与实践	2020	广西高等教育教学改革重点项目	广西壮族自治区教育厅
ASP.NET动态网页设计教学内容体系改革研究	2024	教育部产学合作协同育人项目	教育部
《数据结构》课程教学改革研究与实践	2024	教育部产学合作协同育人项目	教育部
新工科背景下《Hadoop大数据技术》课程建设	2024	教育部产学合作协同育人项目	教育部
江西服装学院区块链场景式教学实训室建设	2023	教育部产学合作协同育人项目	教育部
区块链背景下《大数据技术导论》课程建设	2023	教育部产学合作协同育人项目	教育部
工程教育认证下《传感器原理及应用》课程建设	2022	教育部产学合作协同育人项目	教育部
新工科背景下的《物联网通信技术》课程建设	2022	教育部产学合作协同育人项目	教育部
基于OBE理念《数据库原理与应用》线上线下混合教学模式研究与实践	2021	教育部产学合作协同育人项目	教育部
基于阿里云的大数据开发与应用实验室建设	2021	教育部产学合作协同育人项目	教育部
Web前端技术教学内容和课程体系改革研究	2021	教育部产学合作协同育人项目	教育部
基于Python的大数据技术应用	2021	教育部产学合作协同育人项目	教育部

	工程教育认证下《网络及其计算》课程建设	2020	教育部产学合作协同育人项目	教育部
教师队伍 建设	江西省本科高水平教学团队	2022	省级	江西省教育厅
	江西省普通本科高校金牌教师“金牌教授”	2020	省级	江西省教育厅
	批江西省中青年骨干教师	2012	省级	江西省教育厅
	校级本科高水平教学团队	2024	校级	江西服装学院
	校级课程思政教学团队	2024	校级	江西服装学院
课程与教材等教学资源	ASP.NET动态网页设计	2023	国家级一流课程	教育部
	面向对象程序设计	2023	省级一流课程	江西省教育厅
	电子商务	2023	省级一流课程	江西省教育厅
	电子支付与结算	2022	省级一流课程	江西省教育厅
	ASP.NET动态网页设计	2021	省级一流课程	江西省教育厅
	数据库原理与应用	2021	省级一流课程	江西省教育厅
	电子支付与结算	2020	省级精品在线开放课程	江西省教育厅
	ASP.NET动态网页设计	2019	省级精品在线开放课程	江西省教育厅
	数据库原理与应用	2019	省级精品在线开放课程	江西省教育厅
	电子支付与结算	2020	省防疫期间优质课	江西省教育厅
	电子商务	2020	省防疫期间优质课	江西省教育厅
	ASP.NET项目实战教程	2024	国家级	清华大学出版社

	Office办公软件高级应用	2023	国家级	电子科技大学出版社
	数据库原理及应用-SQL Server2014	2022	国家级	中国水利水电出版社
	Vue.js 全家桶零基础入门到进阶项目实战	2021	国家级	北京大学出版社
	信息技术	2021	国家级	上海交通大学出版社
	网络安全技术	2020	国家级	上海交通大学出版社
	人工智能技术及应用	2020	国家级	西安电子科技大学出版社
	计算机网络技术一体化教程	2019	国家级	航空工业出版社
	大学生创新创业基础	2018	国家级	广西师范大学出版社
	SQL Server 数据库技术与应用教程	2017	国家级	上海交通大学出版社
创新创业成果	“人工智能+X”校企合作实践教学基地建设	2024	教育部供需对接就业育人项目	教育部
	江西服装学院与江西思诚科技有限公司就业实习基地校企共建	2024	教育部供需对接就业育人项目	教育部
其他（限20项）	强实践·植思政：新时代软件工程应用型人才“三协”培养模式创新与实践	2023年	江西省教学成果奖一等奖	江西省人民政府
	重产教·植思政：服装院校软件工程专业“三协并举”培养模式探索与实践	2023年	中国纺织联合会特等奖	中国纺织联合会
	基于“三联动、四融合”的应用型高校课程思政育人体系的探索与实践	2023	中国纺织联合会二等奖	中国纺织联合会

课程思政视角下职业院校健全立德树人路径研究	2022	二等奖	全国职业教育教学改革研究办公室
基于 OBE 理念线上线下混合课程“1+M+N”协同教学模式研究与实践	2021	中国纺织联合会二等奖	中国纺织联合会
互联网+”背景下基于威客模式的教学改革实践探索	2021	中国纺织联合会二等奖	中国纺织联合会
“一核三维五融六化”地方高校创新创业教育改革模式探索与实践	2021	广西高等教育自治区二等奖	广西壮族自治区科学技术厅
生成式人工智能在高校教育中的应用潜力与风险研究	2024	江西省社会科学基金项目	江西省社会科学办公室
基于人工智能的专业相机手持稳定器云台关键技术研发与产业化	2021	广西科技重大专项	广西壮族自治区科学技术厅
基于表情识别的创新创业国家精品在线开放课程智能管理模式研究	2022	科学研究工程·创新创业专项重大委托项目	广西人文社会发展研究中心
面向云计算环境的水文监测及安全服务平台	2020	江西省高等学校科技落地计划项目	江西省教育厅
基于读写操作的分组安全信息共享模型研究	2019	江西省自然科学基金项目	江西省自然科学基金委员会
大数据背景下研究生教育质量评价机制研究	2021	江西省社会科学“十四五”基金项目	江西省社会科学规划办公室
第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2023	国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项目	工业和信息化部人才交流中心

第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2022	国赛二等奖两项	工业和信息化部人才交流中心
第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2020	国赛二等奖、三等奖各一项	工业和信息化部人才交流中心
江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	2022	一等奖 1 项	江西省教育厅
江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	2021	一等奖 1 项	江西省教育厅
江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	2020	二等奖 1 项，三等奖 2 项	江西省教育厅
新华三杯大学生数字技术大赛	2020	全国优胜奖 1 份，一等奖 1 份，二等奖 2 份	全国高等院校计算机基础教育研究会

二、合作单位（企业）简况

合作单位 (企业)名称		江西思诚科技有限公司						
单位性质		有限公司			注册资金	1000 万元		
主管单位		南昌市高新区市场监督管理局			企业资产	1000 万元		
单位网址		http://www.seecen.com			联系电话(传真)	0791-87557233		
单位 负责人	姓名	江勇	性别	男	职称	总经理	出生年月	1975.8
	电话	18070288900	学历	本科	学位	学士	专业领域	软件工程
单位 联系人	姓名	蒋银兵	性别	男	办公电话	0791-87557233		
	手机	15879028546			E-mail	jiangyb@seecen.com		
员工 情况	总人数	少于 50 人						
	学历	正高级工程师(教授级)			高级工程师	工程师	其他技术人员	合计
	博士	0			1	3	2	6
	硕士	2			3	5	8	18
	本科	8			5	7	10	30
	合计	10			9	17	20	
提供的大学生实习实训基地(平方米)					1500			
单位(企业) 概况		<p>江西思诚科技有限公司成立于 2014 年, 是一家面向企业、高校和个人, 提供软件产品研发、信息技术咨询、软件人才服务、高校服务等整体解决方案的高科技企业。思诚科技总部位于江西南昌高新区地标级 5A 级写字楼 - 绿地新都会。</p> <p>思诚科技是中国软件行业协会会员, 教育部供需对接就业育人项目成员单位, 江西省计算机学会理事单位。公司同时是华为、Oracle(甲骨文)、阿里云、RedHat 红帽、Adobe 等知名厂商官方合作伙伴, 为客户提供原厂商技术咨询与认证服务。</p> <p>从 2014 年起, 思诚科技与包括南昌大学、东华理工大学、南昌工程学院、九江学院、景德镇学院、南昌理工学院、南昌工学院、江西服装学院、江西软件职业技术大学等在内的 25 所高校, 开展产教融合校企合作。合作内容包含专业共建、实习实训、学科竞赛、师资共享、就业实习等多种形式。</p>						

合作单位 (企业)名称		北京千锋互联科技有限公司						
单位性质		有限责任公司			注册资金		930 万元	
主管单位		北京市海淀区市场监督管理局			企业资产		5000 万元	
单位网址		http://www.mobiletrain.org			联系电话(传真)		400-811-9990	
单位负责人	姓名	潘松彪	性别	男	职称	总经理	出生年月	1980.5
	电话	13577000119	学历	研究生	学位	硕士	专业领域	软件工程
单位联系人	姓名	柯红中	性别	男	办公电话		13576018882	
	手机	13576018882			E-mail		378267220@qq.com	
员工情况	总人数	300-399 人						
	学历	正高级工程师（教授级）			高级工程师	工程师	其他技术人员	合计
	博士	10			8	2	0	20
	硕士	25			13	10	2	50
	本科	10			6	3	1	20
	合计	45			27	15	3	
提供的大学生实习实训基地（平方米）					200			
单位（企业）概况	<p>北京千锋互联科技有限公司（简称“千锋教育”），成立于2011年1月，立足于职业教育培训领域，公司现有教育培训、高校服务、企业服务三大业务板块。教育培训业务分为大学生技能培训和职后技能培训；高校服务业务主要提供校企合作全解决方案与定制服务；企业服务业务主要为企业提供专业化综合服务。公司总部位于北京，目前已在20个城市成立分公司，现有教研讲师团队300余人。公司目前已与国内20000余家IT相关企业建立人才输送合作关系，每年培养泛IT人才近2万人，十年间累计培养超10余万IT人才，累计向互联网输出免费教学视频950余套，累积播放量超9800万余次。每年有数百万名学员接受千锋组织的技术研讨会、技术培训课、网络公开课及学科视频等服务。</p>							

合作单位 (企业) 名称		深圳合众艾特信息技术有限公司						
单位性质		有限责任公司			注册资金	100 万元		
主管单位		广东省深圳市宝安区			企业资产	300 万元		
单位网址		深圳合众艾特信息技术有 限公司			联系电话(传真)		0755-32859229	
单位负 责人	姓名	林列亮	性别	男	职称	高级工程 师	出生年月	1980.6
	电话	13632680797	学历	本科	学位	学士	专业领域	软件工程
单位联 系人	姓名	林列亮	性别	男	办公电话	0755-32859229		
	手机	13632680797			E-mail	308096977@qq.com		
员工 情况	总人数	少于 50 人						
	学历	正高级工程师 (教授级)			高级工程师	工程师	其他技术人员	合计
	博士	0			1	0	1	2
	硕士	3			4	3	2	12
	本科	1			3	4	3	11
	合计	4			8	7	6	
提供的大学生实习实训基地 (平方米)					150			
单位 (企 业) 概况	<p>深圳合众艾特信息技术有限公司成立于 2008 年, 前身为武汉矩阵信息技术有限公司, 为深圳软件协会单位。2008 年, 公司主营武汉公交 IC 卡设备; 2009 年与武汉铁路局等公司开展业务; 2016 年移居深圳, 主营业务: 软件研发、人才外包、IT 实训以及学历提升等。目前公司与众多知名上市公司和外包公司有着深入的合作, 如: 阿里、腾讯、华为、平安、OPPO、中软、软通、文思海辉、德科、科脉、筷云等; 同时与几十所著名高校有着紧密的校企合作: 本科: 江西财大、江西农大、九江学院、南昌理工学院、江西农大商学院、江西财大现经管、新余学院、湘潭大学、东莞城市学院; 专科: 江西信息应用职业技术学院、江西青年职业技术学院、东莞酒店职业技术学院、华夏职业技术学院、爱华教育职业技术学院、深圳信息职业技术学院等; 在 14 年的公司历程, 每年实训学员过千名, 总共培养超过 1 万名的优秀 IT 学员。</p>							

三、师资基本情况

专业负责人	姓名	赵德福	政治面貌	中共党员	党政职务	无
	学历	研究生	学位	硕士	专业职称	教授
	工作年限	20	办公电话	0791-87302789	手机号码	13576090640
	近三年主讲本科课程	数据库原理及应用、数据结构、ASP.NET 动态网页设计、智能系统软件开发				
	教学科研工作经历	2004 年入职江西服装学院，一直从事一线教学工作，做过兼职班主任、校督导、教研室主任，先后荣获优秀督导员、“优秀育人标兵”、师德师风先进个人、优秀教师、优质课堂-课改先锋课堂、课程思政名师工作室、毕业设计优秀指导教师、信息技术大赛等学科竞赛优秀指导教师等称号，2020 年承蒙校领导信任，担任大数据学院副院长，主持教学管理工作。				
	校企合作经历	<ol style="list-style-type: none"> 2013 年 7 月-8 月，受学校委托，到福建威尔斯顿有限公司从事电子商务店铺运营。 2014 年 1-2 月，协助乐尚科技有限公司进行电子商务开发及运营。 2014 年 7-9 月，协助奥兰进出口有限公司从事跨境电子商务运营。 2015 年 10 月，受学院委托搭建衣云网微商城。 2016 年 1-2 月，协助江西爱康卫生用品有限公司从事网站开发及网络宣传与推广。 2018 年 6 月-2020 年 2 月，协助南昌国豪有限公司从事跨境电子商务平台的运营及维护。 				
	主要教学科研成果	<p>（一）教学科研项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 江西省教育科学规划课题：新时代民办高校教师课程思政话语能力提升策略研究（2024 年，负责人）。 教育部产学合作协同育人项目：《数据结构》课程教学改革研究与实践（2024 年，负责人）。 江西省教育厅科学技术研究项目 2 项：服装搭配智能推荐系统的设计研究（2023 年，负责人）、基于机器学习的 GPCRs 识别（2023 年，第二参与）。 				

4. 江西服装学院横向课题 2 项：国豪外贸服装订单管理系统（2022 年，负责人）、跨境电商平台运营技术服务（2023 年，第一参与）。

5. 教育部产学合作协同育人项目：基于 OBE 理念《数据库原理与应用》线上线下混合教学模式研究与实践(2022 年,负责人)。

6. 全国职业教育教学改革项目“课程思政视角下职业院校健全立德树人的路径研究”（2022 年，负责人）。

7. 江西省高校教改课题“民办高校“课程思政”育人成效评价体系的构建与应用研究”（2022 年，负责人）。

8. 江西省教学改革课题：““民办院校“课程思政”与“思政课程”的协同育人机制研究”（2021 年，负责人）

9. 国家社会科学基金项目：产业承接地企业-园区绿色协同发展的治理机制研究（2022 年，第一参与）。

（二）论文与代表性著作

1. 论文：软件工程专业课程目标达成度评价方法探讨——以“数据库原理及应用”课程为例（2023 年，独撰）。

2. 论文：A QoS-Aware IoT Service Placement Mechanism in Fog Computing Based on Open-Source Development Model（2022 年，第一）。

3. 论文：民办院校“课程思政”与“思政课程”的协同育人对策研究与实践（2021 年，第一）。

4. 论文：民办高校“课程思政”育人成效评价体系的构建(2024 年，第二)。

5. 论文：基于威客教学模式培养应用技术型人才的研究（2015，第二）

6. 论文：基于云计算的船舶动态监控系统设计(2014,独撰)。

7. 教材：Office 办公软件高级应用（2023 年，第一主编）。

8. 教材：数据库原理及应用 SQL Sever(2022 年，第一主编)。

9. 教材：信息技术（2021 年，第二主编）。

10. 教材：数据库应用技术（2016 年，第二主编）。

（三）教学科研获奖

1. 课程建设

(1) 江西省线上线下混合式一流课程《数据库原理与应用》(2021 年, 负责人)。

(2) 江西省线上线下混合式一流课程《电子商务》(2023 年, 负责人)。

(3) 江西省精品在线开放课程《数据库原理与应用》(2019 年, 负责人)。

(4) 江西省疫情优质课《电子商务》(2020 年, 负责人)。

(5) 江西省线上线下混合式一流课程《面向对象程序设计》(2023 年, 第一参与)。

(6) 江西省课程思政示范课程《ASP.NET 动态网页设计》(2023 年, 第一参与)。

2. 教学成果奖

(1) 中国纺织工业联合会教学成果奖二等奖(基于“三联动、四融合”的应用型高校课程思政育人体系的探索与实践)(2023 年, 负责人)。

(2) 全国职业教育教改优秀成果二等奖(课程思政视角下职业院校健全立德树人的路径研究)(2022 年, 负责人)。

(3) 中国纺织工业联合会教学成果奖二等奖(基于 OBE 理念线上线下混合课程“1+M+N”协同教学模式研究与实践)(2021 年, 负责人)。

(4) 江西省教学成果奖一等奖(强实践·植思政: 新时代软件工程应用型人才“三协”培养模式创新与实践)(2023 年, 第一参与人)。

(5) 中国纺织工业联合会教学成果奖特等奖(重产教·植思政: 服装院校软件工程专业“三协并举”培养模式探索与实践)(2023 年, 第一参与人)。

(6) 中国纺织工业联合会教学成果奖二等奖(“互联网+”背景下基于威客模式的教学改革实践探索)(2021 年, 第一参与人)。

3. 荣誉称号

(1) Web 应用系统开发课程群获批江西省首批虚拟教研室(2024 年)。

		<p>(2)面向纺织服装产业的软件工程教学团队获批江西省高水平本科教学团队（2023年）。</p> <p>(3)获江西服装学院教师教学创新能力大赛一等奖（2024年）。</p> <p>(4)获江西服装学院课程思政名师工作室（2023年）。</p> <p>(5)获江西服装学院教师教学能力比赛一等奖（2020年）。</p> <p>(6)获江西服装学院“优质课堂”主讲教师（2020年）。</p> <p>(7)获得江西服装学院优秀育人标兵荣誉称号（2013）</p> <p>(8)获得江西服装学院优秀督导称号（2013）</p> <p>(9)获江西省高等学校优秀多媒体教学课件三等奖。</p> <p>4. 获批专利</p> <p>(1) 实用新型：一种物品分拣装置（2020年）。</p> <p>(2) 实用新型：一种采集装置（2017年）。</p> <p>(3) 实用新型：一种单片机控制的多道采集装置（2017年）。</p> <p>(4) 实用新型：一种交电动汽车充电系统（2017年）。</p> <p>(5) 实用新型：一种智能电能表过电流试验装置（2017年）。</p> <p>(6) 实用新型：一种用于智能电表的电压跌落测试仪（2017年）。</p> <p>(7) 实用新型：一种带恶性负载识别的单相双回路智能电表（2017年）。</p> <p>(8) 软件著作：外贸企业平台管理系统（2019年）。</p> <p>(9) 软件著作：中小企业工资管理系统（2018年）。</p> <p>(10) 软件著作：简易企业设备报修管理系统（2017年）。</p> <p>(11) 软件著作：应用本科院校云机房管理系统（2017年）。</p> <p>(12) 软件著作：数字化物业简易管理系统（2017年）。</p> <p>(13) 软件著作：OA简易办公系统（2017年）。</p>											
专业师资组成情况	专职教师	<table border="1"> <tr> <td>职称 学历</td> <td>正高级</td> <td>副高级</td> <td>中级</td> <td>其他</td> <td>合计</td> </tr> </table>	职称 学历	正高级	副高级	中级	其他	合计					
		职称 学历	正高级	副高级	中级	其他	合计						
		博士	1	1	0	0	2						
		硕士	5	6	6	0	17						
		本科及以下	0	0	2	0	2						
合计	6	7	8	0	21								

		具有企事业单位实践经历的教师数					
企业(单位) 兼职教师	职称 学历	正高级工程师 (教授级)	高级工程师	工程师	其他技 术人员	合计	
	博士	0	0	0	0	0	
	硕士	0	2	0	0	2	
	本科及 以下	1	10	0	0	11	
	合计	1	12	0	0	13	

教师队伍简表

序号	姓名	出生 年月	学校教师 /企业教师	职称	职务	承担教学/ 管理任务
1	徐照兴	1979-7	学院教师	教授	院长	理论实践教学、 学院管理
2	罗晓曙	1961-9	学院教师	教授	学术院长	理论实践教学、 学院管理
3	赵德福	1981-7	学院教师	教授	副院长	理论实践教学、 学院管理
4	杨志文	1966-1 2	学院教师	教授	无	理论实践教学
5	梅毅	1981-1 1	学院教师	教授	无	理论实践教学
6	张文杰	1982-3	学院教师	教授	无	理论实践教学
7	张学林	1979-6	学院教师	副教授	副院长	理论实践教学、 学院管理
8	江勇	1975-8	企业教师	系统分 析师	总经理	毕业设计指导
9	柯红中	1986-5	企业教师	高级工 程师	经理	毕业设计指导
10	林列亮	1980-6	企业教师	高级工 程师	总经理	毕业设计指导
11	张鹏飞	1992-5	企业教师	高级工 程师	无	理论实践教学
12	鄢义龙	1989-7	企业教师	高级工 程师	无	理论实践教学
13	高发君	1993-6	企业教师	高级工 程师	无	理论实践教学
14	罗远辉	1990-8	企业教师	高级工 程师	无	理论实践教学
15	陈克绪	1978-5	企业教师	高级工 程师	研发部主 管	毕业设计指导

16	李伦基	1983-6	企业教师	高级工程师	无	毕业设计指导
17	米鹏	1997-9	企业教师	高级工程师	无	产业生产实习、专业综合实践
18	王伟	1977-2	企业教师	高级工程师	教育研究院院长	产业生产实习、专业综合实践
19	杜华明	1979-8	企业教师	高级工程师	技术主管	产业生产实习、专业综合实践
20	吴强强	1979-7	企业教师	高级工程师	无	专业综合实践
21	夏贤铃	1979-9	学院教师	副教授	教研室主任	理论实践教学、教研室管理
22	吴琴琴	1990-8	学院教师	高级工程师	无	理论实践教学
23	刘海	1977-8	学院教师	副教授	无	理论实践教学
24	徐凡	1979-1 1	学院教师	副教授	无	理论实践教学
25	徐庆华	1984-1	学院教师	副教授	无	理论实践教学
26	罗启强	1980-6	学院教师	副教授	无	理论实践教学
27	刘玉莹	1972-1 2	学院教师	副教授	无	理论实践教学
28	刘武	1973-8	学院教师	讲师	无	理论实践教学
29	舒阳霞	1984-4	学院教师	讲师	无	理论实践教学
30	王斌	1985-9	学院教师	讲师	无	理论实践教学
31	罗菊香	1987-9	学院教师	讲师	无	理论实践教学
32	吴卉	1991-5	学院教师	校聘讲师	无	理论实践教学
33	吕哲	1997-6	学院教师	校聘讲师	无	理论实践教学
34	刘鼎	1982-1 0	学院教师	校聘讲师	无	理论实践教学

四、本专业产教融合教学改革举措

（包括专业定位、与合作单位建立产教融合长效机制，专业发展规划、人才培养方案修订、实践教学体系重构、教学模式与方法创新等，限 1500 字以内）

（一）专业定位

依托学校纺织服装教育资源的优势，重点立足纺织服装产业，培养智能系统软件开发和大数据分析方向高素质应用型人才的一流品牌专业，为地方现代纺织服装产业数字化转型升级提供重要的人才支撑和智力支持。

（二）与合作单位建立产教融合长效机制

1. 构建师资管理“三互”模式，打造复合型教师团队

着力构建以“双创人才”“科技副总”为代表的双师型、应用型、产业型的师资队伍。与共建单位协商共同制定了有利于合作双方人才流动、共享互用的长效机制，实行学校与共建企事业单位间的师资互聘、教学互评、管理互兼的“三互”模式，推动高校与企事业单位间的教师流动，共建了一支专兼结合、以专为主的高素质“双师型”教学团队。建立了符合产教融合特点的高校教师、企业技术人员资格标准和专业技术职务评聘办法、评价体系，保障学校教师和企业职工相互兼职互认工作量、成果并依法依规获得相应薪酬。

2. 设立一线实践特殊岗位，高薪聘用企业专家

在产业学院内部设立若干企业教师专岗和产业教授岗，吸引企业技术和管理人才到高校任教。

3. 成立教师发展工作坊，校企教师共同备课

校企教师联合承担软件工程专业的教学任务，目前联合授课 4 门。为了促进校企教师的协同发展，校企合作建立“信创工作坊”，承担软件工程专业内部师资交流、培训等业务，共同开展理论教学、实践教学的共同备课，相互取长补短，将软件工程专业建设成为高素质“双师型”教师培养培训的重要载体。

（三）专业发展规划

总体规划：以产业需求为导向，培养从事智能软件开发、测试及数据分析应用方向相关领域的高素质应用型人才；打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业及成果转化等功能为一体的现代产教融合品牌专业。

1. 建设信息技术融合创新中心

校企行共建服务地方服装产业的信息技术融合创新中心、联合实验室，与产业共同开展重大应用课题研究，联合开展项目攻关、产品技术研发、成果转化和项目孵

化等工作，共享研究成果，联合攻关国家和省、市级科研项目，完成科技成果转化和产业化，提升服务地方经济社会发展的能力。

2. 全面推进产教融合课程建设

与企业一起建设精品在线课程和重点教材。优化教科研团队建设，推进专业建设、产学研合作，提升社会影响力。

3. 专业认证与产教融合品牌专业双轮驱动

以“校企行合作”为指导思想，依据“新工科”理念，突破学科知识逻辑下的院系布局，产教共商共赢，建立基于市场价值链逻辑的跨学科专业培养模式；遵循 OBE 原则，制定专业认证标准，全面制定基于“OBE”理念的人才培养方案，试点软件工程专业认证工作。

四、人才培养方案修订

坚持“以市场为导向、以学生为中心、以实践为根本、以特色促发展”的人才培养理念，与企业、行业专家一起构建“新型课程体系、新型实施模式、新型实践模式、新型评价体系”的“四新”新型产业化人才培养方案。

五、实训体系构建

按照“笃实”理念重构实践教学体系，专业实习实践的时间均超过 1 学年，实践教学学分均超过总学分的 33%。在实践教学指导上形成了由学校教师和企业教师共同指导学生实习实训的“双导师”队伍。构建并实施了基于“笃实”理念的实践教学体系，将“实学、实练、实创、实用”融入教学全过程，通过构建递进式实践教学内容、采用多元化实践教学模式、依托多维度立体的实践教学平台，应用型创新人才培养质量得到了全面提升。

六、教学模式与方法创新

软件工程专业积极深化产教融合，与企业紧密合作，不断推进教学模式、课程体系、教学内容、教学手段、教学方法等方面的改革与创新，以素质能力培养为中心，实行阶梯式、模块化课程体系，按照“教、学、做、创”四位一体的要求，实行专业学院、产业学院和创新创业学院的“三院制”人才培养模式。从产业、理念、专业和课程四个维度开展持续创新，形成“产学共体、研用结合、融合培养”的人才培养特色，提升学生的培养质量。

1. 采用威客教学模式，开拓了新的产教融合模式，形成了“立足学生、突出项目、强化技术、提高能力”的教学局面。

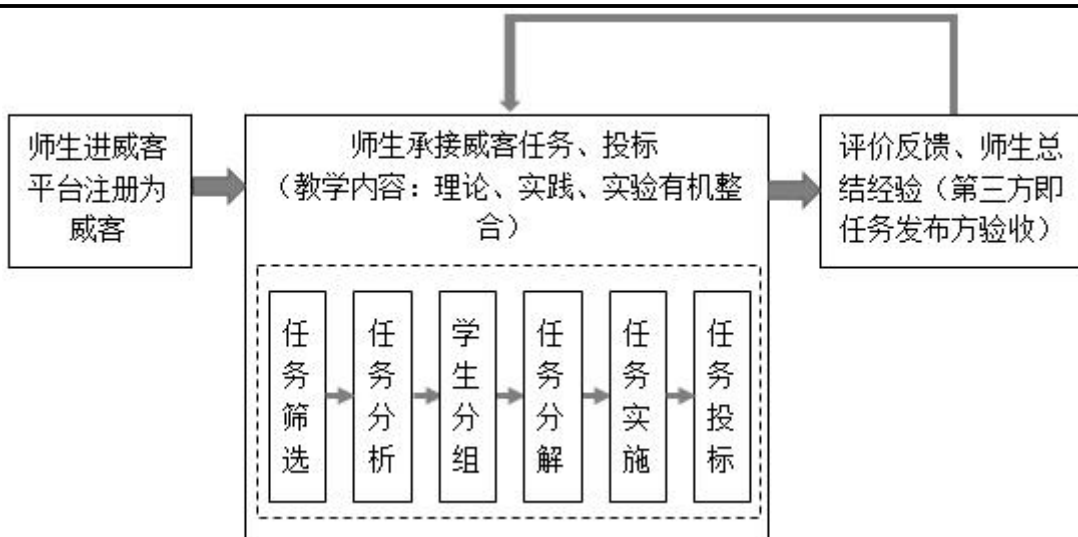


图 1 威客教学模式流程图

2. 按企业技术路线设计课程体系，按技术发展趋势更新教学内容。

与企业深度融合强调学生技能培养，注重课程安排的合理性。一方面定期修订教学计划，保证课程设置与行业需求同步，另一方面利用转、合、撤、拆的原则，降低专业课程中理论教学的比例，形成合理的、科学的项目课程体系和模块化教学体系。

3. 校企共建课程，把“课程”变“产品”。

校企师资共同开发课程，收集素材、录制视频建设线上课程资源，编写产教融合课程教材并出版，将“课程”当做“产品”去打造、打磨进行成果转化。

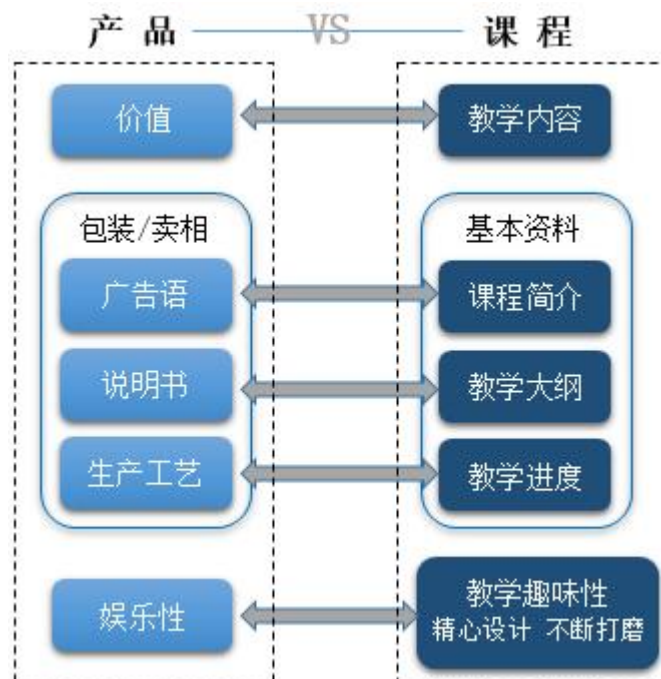


图 2 产品与课程对照图

五、本专业产教融合教学资源建设情况

(包括课程、教材教案、实习实训等教学资源建设, 限 1000 字以内)

1. 课程建设方面: 软件工程专业根据产业链对知识与技能的需求, 不断深化产教融合, 建立系列化、层次化课程新体系, 与企业合作共建课程资源。目前有国家一流课程1门, 江西省精品在线开放课程3门, 江西省线上线下混合式一流课程5门, 江西省防疫期间优质课评选优秀奖2门, 校企合作一流课程1门, 校级课程思政示范课程1门。如表2所示。

表2 课程建设一览表

序号	课程名称	获奖等级	获奖年份	负责人
1	ASP.NET动态网页设计	国家线上线下混合一流课程	2023	徐照兴
2	面向对象程序设计	省级一流课程	2023	徐照兴
3	电子商务	省级一流课程	2023	赵德福
4	电子支付与结算	省级一流课程	2022	杨志文
5	ASP.NET动态网页设计	省级一流课程	2021	徐照兴
6	数据库原理与应用	省级一流课程	2021	赵德福
7	ASP.NET动态网页设计	省级精品在线开放课程	2019	徐照兴
8	数据库原理与应用	省级精品在线开放课程	2019	赵德福
9	电子支付与结算	省级精品在线开放课程	2020	杨志文
10	电子支付与结算	省防疫期间优质课	2020	杨志文
11	电子商务	省防疫期间优质课	2020	赵德福
12	智能系统软件开发	校企合作一流课程	2024	赵德福
13	数据库原理与应用	课程思政示范课程	2024	赵德福

2. 教材建设方面: 软件工程专业校企、校校合作开发教材 8 本。如表 3 所示。

表3 教材建设一览表

序号	教材名称	出版社	出版年份	主编
1	ASP.NET项目实战教程	清华学院出版社	2024	徐照兴
2	Office办公软件高级应用	电子科技大学出版社	2023	赵德福
3	数据库原理及应用-SQL Server2014	中国水利水电出版社	2022	赵德福

4	Vue.js 全家桶零基础入门到进阶项目实战	北京大学出版社	2021	徐照兴
5	信息技术	上海交通大学出版社	2021	赵德福
6	网络安全技术	上海交通大学出版社	2020	徐照兴
7	人工智能技术及应用	西安电子科技大学出版社	2020	罗晓曙
8	计算机网络技术一体化教程	航空工业出版社	2019	张学林
9	SQL Server 数据库技术与应用教程	上海交通大学出版社	2017	徐照兴

3. 实习实训方面：目前软件工程专业已经与江西思诚科技有限公司、北京千锋互联科技有限公司、深圳艾特合众信息技术有限公司达成了共建，并进行了 5 期产教融合项目课程教学和生产实习，并与这 3 家企业一起对 2021 版和 2023 版软件工程专业人才培养方案进行了修订。这 3 家企业也分别提供了 1500 平方米、200 平方米和 150 平方米的实训基地供软件工程专业的毕业班学生进行毕业实习和非毕业班学生的认知实习和专业实习。

六、本专业产教融合师资建设情况

（包括如何构建校企师资共建共享机制，师资队伍教育教学能力提升，绩效考核分配制度改革等，限 800 字以内）

在工程教育、合作教育背景下，以实施“产业教授计划”和“高工级教授计划”为引领，加强产业教师队伍建设、提升教师的工程实践能力，完善工程教育背景下的教师激励机制和评价机制，建立了师资队伍能力结构转型机制。

1. 组建专业建设合作教育联盟

与产业组建了专业建设合作教育联盟，聘请产业专家担任专业建设高级顾问，为专业发展提供决策咨询和制定人才培养模式改革方案。目前软件工程专业已经与江西思诚科技、北京千锋互联科技有限公司、深圳艾特合众信息技术有限公司达成了共建联盟，初步合作尝试在软件工程专业的产教融合的 5 门课程上，目前已经进行了 5 期合作。

2. 建立师资队伍能力转型机制

选派青年教师企业研修，提升教师的工程实践能力，完善工程教育背景下的教师激励机制和评价机制，建立了校企人力资源共建共享机制，支持学校教师和企业技术专家双向流动、两栖发展；着重开展校企教师联合授课，打造高素质“双师型”教学团队，以企业工程实践为抓手，实施毕业设计双导师制，引进企业专家担任毕业设计指导教师；2022 年 7 月至 8 月，千锋互联科技有限公司为软件工程专业教师提供了假

期专业业务水平培训，目前所有教师增多获得由工信部颁发的考核证书，2022届和2023届软件工程专业的毕业设计及毕业实习工作均由软件工程专业教师和企业委派到校的高级工程师参与共同指导。

3. 实行多级动态管理，构建完善的师资队伍竞争激励机制

对产教融合师资队伍，按教师工作完成情况评定为若干等级；将教学工作津贴分为基本津贴和奖励津贴两大块。基本津贴只要完成基本工作量便统一发放，奖励津贴则根据不同等级按级定酬，真正实现优质优酬的分配原则。除了教学工作酬金的区别外，对于业绩突出的教师，还可以给予其他方面的优惠待遇，如特别优秀的教师每月享受特别津贴、参加培训和外出考察等。教师一年一评，实行动态管理、滚动评价。为充分发挥产教融合师资成员的优势，促进教师个人和团队发展，通过定期滚动评价和考核，使师资队伍建设形成良性循环，促进团队不断改进工作，提高工作质量和工作效率，确保师资队伍建设目标的顺利实现。

七、本专业产教融合基地建设情况

（包括与合作企业共建集实践教学、科技研发、生产实习、培训服务等多位一体的实习实训基地等，限 600 字以内）

专业建设与产业发展深度融合，通过搭建校内实践育人平台、校外实习实训基地、产学研合作等形成“实验室--科研平台--实习基地”三位一体的实践教学平台。建立了“理实融通、学用结合”的实践教学体系。

1. 产学研服务平台建设

以软件工程专业为单元联合行业企业，共建教改科研开发平台。围绕产业技术创新关键问题开展协同创新，实现高校知识溢出直接服务区域经济社会发展，推动应用科学研究成果的转化和应用，促进产业转型升级，联合深圳艾特合众信息技术有限公司、江西思诚科技有限公司、云科未来科技（北京）有限公司、千锋互联科技有限公司等企业，共建新一代信息技术融合创新中心等，共同申报项目和奖项等诸多领域开展广泛的合作。

2. 实践育人环境提升

软件工程专业现有校内实验实训室 8 间，建筑面积大约 750 平方米，仪器设备台件数达 1000 余件，仪器设备总价值 450 余万元。本专业已与北京千锋科技互联有限公司、深圳艾特合众信息技术有限公司、江西思诚科技有限公司 3 家企业签订了校外实习基地合同，每年可以接收 150 多名学生进行认识、专业实习、毕业实习、系统开发实践训练、产业技术培训。

北京千锋互联科技有限公司为软件工程专业教师提供了假期专业业务水平培训，所有教师获得由工信部颁发的考核证书；在产教融合协同育人方面，与企业进行了深入合作，已经有 7 个产教融合协同育人课题结题；产教融合教学教材编写 8 部。

八、本专业产教融合创新创业教育情况

（包括挖掘产教融合合作成果支持大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”大学生创新创业大赛及其他学科竞赛等，限 800 字以内）

与合作单位全力构建并实施了“课程+平台+训练+竞赛+孵化+保障”六位一体的创新创业教育模式。在合作单位选聘视野广、境界高、获批高层次项目的产业导师，帮助学生明确奋斗目标和职业规划，指导学生把握科技前沿动态，聚焦科学研究，直至大学毕业。通过“双创导师全程引领-优秀学生创队-多年级学生参队”的培养模式，激发学生的创新创业的兴趣，实行真题真做，培养学生的创新创业能力。鼓励本科生参与双创导师的课题，以高层次双创项目为主，构建较为完善的创新创业能力培养的实践环节。鼓励学生结合导师课题或根据科研兴趣，自主申报国家、省大学生创新创业项目和参加各类学术科创竞赛。鼓励各科研平台及教师研究室对本科生开放，把配置高的实验设备、双创导师的省部级以上课题等优质双创资源转化为人才培养的优势，实现科研反哺教学。

2023 年，软件工程专业学生在第十三届“蓝桥杯”赛事中获江西省赛区一等奖 2 项，二等奖、三等奖多项，国赛二等奖 1 项，优秀奖 1 项。江西省大学生信息技术知识大赛一等奖 1 项，3 等奖 1 项。

九、本专业产教融合人才培养的成效

（包括人才培养质量高校招生就业指导服务中心就业数据、教育评估院评估结果或第三方评价结果、教育教学改革成果、双创实践成果等，限 1000 字以内）

一、招生情况

近四年来按照“控规模、调结构、提质量、促发展”的思路，顺应高校招生录取制度改革趋势，稳定招生规模，强化内涵建设。学校的办学声誉和社会影响力不断提升，招生分数及数量逐年提升。

二、就业情况

从毕业生就业情况及竞争力、就业需求与地区贡献两方面对就业质量进行调查分析。调查结果显示：毕业生月收入水平呈现逐届上升趋势；工作岗位与专业相关度为 89%，比上届（85%）提高 4 个百分点；就业满意度为 70%，比上届（65%）提高 5 个百分点，连续 4 届持续上升。

三、用人单位对毕业生的评价与反馈

1. 用人单位对毕业生的总体满意度

调研数据显示，用人单位对我校毕业生综合满意度较高，达 98.23%，其中“非常

“满意”比例为48.67%，“比较满意”比例为41.15%。说明毕业生能力与素质比较符合用人单位需求，得到了用人单位普遍认可。详见下图。

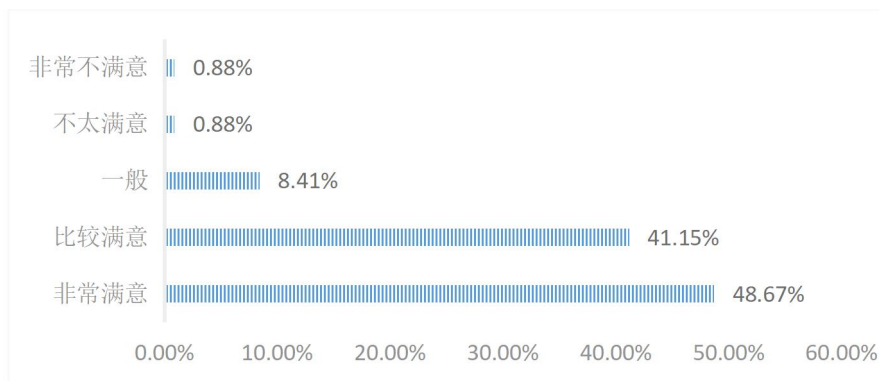


图3 用人单位对毕业生总体满意度

2. 用人单位对毕业生的各方面满意度

调研数据显示，用人单位对我校毕业生各方面满意度均较高。具体来看，用人单位对毕业生的单位政治素养满意度达99.12%，工作态度满意度达99.12%，专业水平满意度达99.56%，职业能力高达100%。说明毕业生能力与素质比较符合用人单位需求，得到了用人单位普遍认可。详见下图。

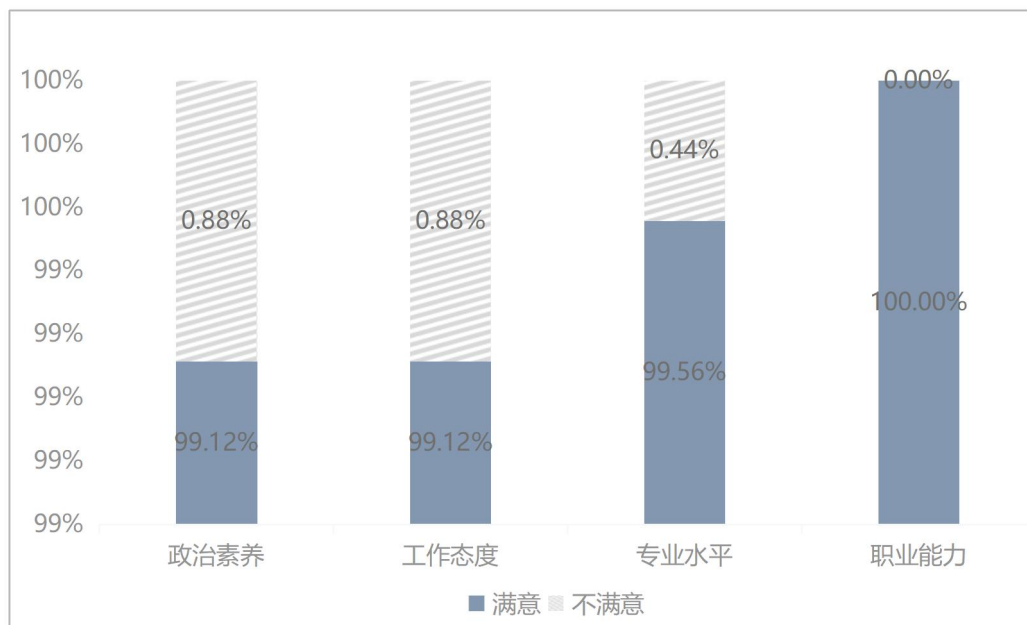


图4 用人单位对毕业生各方面满意度

3. 用人单位对毕业生各项能力评价

调研数据显示，用人单位对毕业生的“综合素质”、“所学专业”、“社会适应能力”比较看重，分别占比23.24%，18.38%，17.12%。表明学校在制定人才培养计划

时，应当注重学生这些方面的成长。详见下图。

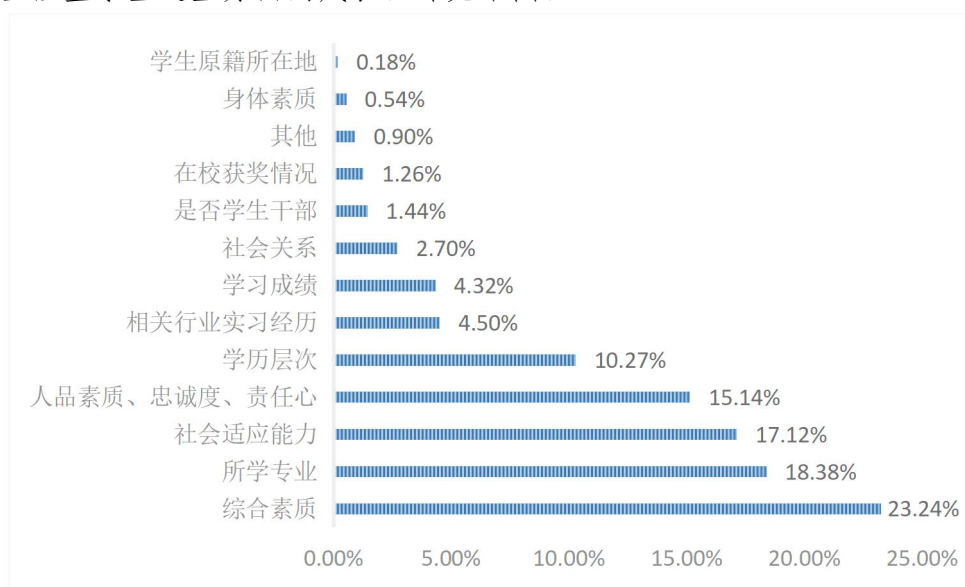


图 5 用人单位对毕业生各项能力评价

四、教育教学改革成果

1. **教学教改方面：**主持省级教育规划课题2项，教育部产学合作协同育人项目 7 项，主持省级教改课题 6项。如表4所示。

表 4 教学教改一览表

序号	项目名称	项目等级	在研/结题	负责人
1	新时代民办高校教师课程思政话语能力提升策略研究	江西省教育科学规划课题	在研	赵德福
2	线上线下混合一流课程建设成效评价体系构建研究	江西省教育科学规划课题	在研	杨志文
3	应用技术型人才培养视角下威客模式在网页设计类课程教学中的应用研究	江西省教改课题	结题	徐照兴
4	民办院校“课程思政”与“思政课程”的协同育人机制研究	江西省教改课题	结题	赵德福
5	课程思政视角下职业院校健全立德树人的路径研究	全国职业教育教改项目	结题	赵德福
6	地方院校以“师资、课程、活动、平台”为核心的创新创业教育模式研究与实践	广西高等教育教学改革重点项目	结题	罗晓曙
7	民办高校“课程思政”育人	江西省教改课题	在研	赵德福

	成效评价体系的构建与应用研究			
8	数字经济驱动下服装院校软件工程专业应用型人才培养模式研究与实践	江西省教改课题	在研	徐照兴
9	工程教育认证下《网络及其计算》课程建设	教育部产学合作协同育人项目	结题	张学林
10	基于OBE理念《数据库原理与应用》线上线下混合教学模式研究与实践	教育部产学合作协同育人项目	结题	赵德福
11	工程教育认证下《传感器原理及应用》课程建设	教育部产学合作协同育人项目	结题	王斌
12	新工科背景下的《物联网通信技术》课程建设	教育部产学合作协同育人项目	结题	罗菊香
13	基于阿里云的大数据开发与应用实验室建设	教育部产学合作协同育人项目	结题	张学林
14	Web前端技术教学内容和课程体系改革研究	教育部产学合作协同育人项目	结题	徐照兴
15	基于Python的大数据技术应用	教育部产学合作协同育人项目	结题	张学林
16	江西服装学院区块链场景式教学实训室建设	教育部产学合作协同育人项目	在研	夏贤铃
17	区块链背景下《大数据技术导论》课程建设	教育部产学合作协同育人项目	在研	杨志文
18	ASP.NET动态网页设计教学内容体系改革研究	教育部产学合作协同育人项目	在研	徐照兴
19	《数据结构》课程教学改革研究与实践	教育部产学合作协同育人项目	在研	赵德福
20	新工科背景下《Hadoop大数据技术》课程建设	教育部产学合作协同育人项目	在研	吴琴琴

2. 教材建设方面：校企、校校合作开发教材8本。

3. 教学成果奖方面：荣获教学成果奖12项。其中获江西省教学成果奖一等奖1项，全国职业教育教学改革研究项目优秀成果二等奖1项，广西高等教育自治区级教学成果二等奖1项，中国纺织工业联合会教学成果奖6项，校级教学成果奖

2项。如表5所示

表 5 教学成果奖一览表

序号	项目名称	项目等级	获奖年份	负责人
1	强实践·植思政：新时代软件工程应用型人才“三协”培养模式创新与实践	江西省教学成果奖一等奖	2023年	徐照兴
2	重产教·植思政：服装院校软件工程专业“三协并举”培养模式探索与实践	中国纺织联合会特等奖	2023年	徐照兴
3	基于“三联动、四融合”的应用型高校课程思政育人体系的探索与实践	中国纺织联合会二等奖	2023	赵德福
4	课程思政视角下职业院校健全立德树人的路径研究	全国职业教育教学改革研究项目二等奖	2022	赵德福
5	基于 OBE 理念线上线下混合课程“1+M+N”协同教学模式研究与实践	中国纺织联合会二等奖	2021	赵德福
6	互联网+”背景下基于威客模式的教学改革实践探索	中国纺织联合会二等奖	2021	徐照兴
7	“一核三维五融六化”地方高校创新创业教育改革模式探索与实践	广西高等教育自治区二等奖	2021	罗晓曙
8	强实践·植思政：新时代软件工程应用型人才“三协”培养模式创新与实践	江西服装学院一等奖	2023	徐照兴
9	“互联网+”背景下基于威客模式的教学改革实践探索——以软件工程专业为例	江西服装学院	2020年12月	徐照兴
10	基于威客平台的“三真四融”教学方法实践研究	中国纺织联合会三等奖	2017	徐照兴
11	本科高校转型发展背景下基于威客教学模式培养应	中国纺织联合会二等奖	2016	徐照兴

	用技术型人才的研究获			
12	本科高校转型发展背景下 基于威客教学模式培养应 用技术型人才的研究	江西服装学院	2016年12 月	徐照兴

4. 教学团队：“面向纺织服装产业的软件工程教学团队”荣获 2022 年江西省高水平本科教学团队；“智能系统软件开发课程群教学团队”荣获 2024 年校级高水平教学团队；“大数据分析与应用教学团队”荣获 2024 年校级课程思政示范教学团队。

十、本专业产教融合主要特色及示范辐射

（包括本专业产教融合的主要模式、特色、支撑引领区域产业发展成效、示范辐射效应等，限 800 字以内）

软件工程专业产教融合的主要模式为校企联盟、共建实体、技术开发、科技资源共享的人才培养模式

1. 以企业主导开展“产学研用”融合办学模式

以“产业-大学”协同办学模式为根本，深化办学机制改革，突出主体作用型“产学研用”融合办学特色。在 IT 企业的主导下，高校、行业、企业深度合作，构建“人才共培、资源共享、责任共担、互利共赢”的“产学研用”办学模式，联合培养新时代 IT 产业服务应用型本科人才。逐步破解边界壁垒，激发企业创新潜能、提高人才培养质量，促进教育链、人才链、产业链和创新链的有效衔接，充分发挥资源汇聚优势，凝聚主导式发展合力。充分学习和借鉴成功办学模式，结合自身政府主导型“产学研用”协同办学特点，在办学过程中针对软件工程专业设置了应用教学实验、产业实习实训和毕业设计等环节，努力培养“四强型”（思想政治强、创新意识强、技术技能强、综合素质强）IT 产业应用人才，为地区和区域经济社会发展提供源动力。

2. 以“四新”方案 IT 产业人才服务地方经济

依托学院新一代产教融合协同育人创新中心与合作企事业单位通力合作，共同制定构建了“新型课程体系、新型实施模式、新型实践模式、新型评价体系”的“四新”新型产业化人才培养方案。“四新”方案，突出产业合作单位的培养地位，全程体现“理论实践一体化”“双教学”“双身份”“双考核”“双评价”等新型培养理念。在具体培养过程中，坚持“四三三”实训实践模式，即在校内进行 40%的基础实验教学，在校内企业进行 30%的项目实训，在行业、企业进行 30%的综合实训；校企双方构建了“课程+平台+训练+竞赛+孵化+保障”六位一体的创新创业教育模式，强化

专业教育中培养创新创业能力，设立创新创业学分，融合推进专业教育和创新创业；邀请企业技术专家参与教学过程、突出“双师型”教师教学优势、联合承担产学研科技攻关项目，在实战中培养人才、锻炼人才。在此基础上，循序渐进地构建和完善具有中国特色的应用专业人才培养机制，培养新时代满足 IT 产业发展需求的软件工程专业人才。

十一、专业建设规划及预期成果

(本专业未来三年产教融合建设目标、具体举措及预期成效，限 1000 字以内)

一、建设目标

以服装产业需求为导向，培养从事智能系统软件开发与大数据分析与应用方向相关领域的高素质应用型人才；打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能为一体的省级示范性人才培养实体。具体思路如下：

1. 逐步搭建校企共赢平衡点，建立高效的校企合作机制和制度，达到深度产教融合。

2. 力争深度合作 2-3 家有代表性企业，发挥企业在人才培养目标确立、课程体系构建、培养条件建设、培养过程实施和培养质量评价等关键环节的作用。

3. 采取依托企业实际项目、模拟企业实际环境、企业工程师现场教学和按企业实际要求进行考核等措施，使实践教学更加贴合产业实际，提升学生职业素养和工程实践能力，服务社会，助推我院教育和产业高质量发展。软件工程产教融合专业建设规划目标如表 6 所示。

表 6 产教融合品牌专业建设规划表

年度	任务
2024年7月-2024年12月	1. 推进软件工程专业产教融合建设工作； 2. 推进信息技术融合创新中心建设工作； 3. 申报校级产教融合型品牌专业。
2025年1月-2025年12月	1. 准备软件工程专业工程认证试点； 2. 建成1门校企合作省级以上在线开放课程； 3. 建设1个校企合作教学团队； 4. 申报2项教育部产学研合作项目。
2026年1月-2026年12月	1. 出版校企合作教材1部； 2. 开展软件工程专业工程认证。

	3. 建成1门校企合作省级以上在线开放课程。
2027年1月-2027年6月	1. 建成1门校企合作省级以上在线开放课程； 2. 出版校企合作教材1部； 3. 建设1个校企合作教学团队。

二、具体举措及预期成效

1. 校企联合开发课程资源与建立基地

校企联合制定/修订人才培养方案，规划课程体系。共建 2-3 门校企合作开发课程、共同开发编写出版 2 本教材。共建“产学研用”示范基地和应用型、复合型、创新人才培养基地，适时申报一流实验教学示范中心或重点实验室。

2. 校企合作共建师资队伍，打造校企合作教学团队

学院与深圳合众艾特信息技术有限公司、北京千锋互联科技有限公司、江西思诚科技有限公司等共建师资队伍，打造 1 支校企合作教学团队，共同申报教育部产学研合作育人项目 3 项左右。

3. 提升现有研究中心服务地方经济社会发展能力

针对现有的江西省现代服装工程技术研究中心、服装大数据研究中心、新一代信息研究中心，联合合作企业开展重大应用课题研究，联合开展项目攻关、产品技术研发、成果转化和项目孵化等工作，共享研究成果，联合攻关国家和省、市级科研项目，完成科技成果转化和产业化，提升服务地方经济社会发展的能力。

4. 打造省级产教融合型品牌专业

立足国家大数据战略、江西省大数据发展规划，培养适应和引领现代服装产业发展的高素质应用型人才。全面推进产教融合建设，建设省级、国家级一流课程和重点教材。优化教科研团队建设，推进学科建设、产学研合作，提升社会影响力，打造省级产教融合型品牌专业。

十二、学校和合作单位（企业）支持与保障政策

（包括组织保障、政策保障、经费保障等支持保障措施，限 800 字以内）

1. 组织保障

组建现代产业学院建设工作领导小组，领导小组会由 5—7 人组成，由学院领导、产业企业专家等组成，其中校内人员不超过总人数的三分之二。领导小组是现代产业学院的咨询机构，对学院的教学改革、科技研发、社会服务和产业活动等工作进行指导，领导小组每月至少召开一次会议。

2. 政策保障

学校给予现代产业学院建设所需的支持政策，授权产业学院与合作企业自主研究制定相关管理制度，依法自主开展人才培养、科学研究、技术开发和社会服务等活动，自主建设科学高效、保障有力的制度体系。设立教改项目、应用型课程开发、教材、项目案例集等支撑现代产业学院建设的专项项目。建立工程教育教师的评聘和考核机制。所聘非校内人员所需劳务费由现代产业学院建设经费支出，学校可视具体情况为其在校研究工作、生活提供便利条件。

3. 经费保障

学校设置产业学院建设专项经费，提供相对集中、面积充足的物理空间，保障现代产业学院的正常运行。同时，积极争取和引入外部主体的资金投入、先进设备和技术、高端科研技术人才等资源，扩大办学资金来源渠道，重点用于面向应用型的专业建设、课程与教材建设、教学改革、“双师双能型”教师队伍建设以及校企共建大型实习实训中心等

十三、经费预算（根据实际需要制定预算，预算要经学校财务部门审核批准）

预算经费总额	48（万元）			
经费来源	学校	18（万元）	合作单位	30（万元）
科目名称	预算(万元)	项目支出用途	经费来源	年度
师资培养	12	培训两期，每期6万	企业12万	2024-2026
课程开发	15	共建2门课程，课程资源建设	企业5万，学校10万	2025-2027
教材出版	6	共编产教融合教材1门并出版	企业3万，学校3万	2025
共建信创工作坊	15	工作坊装修及运营	企业10万，学校5万	2026-2027

十四、附件目录（分条列明清单，限20条以内，佐证材料装订附于申报书后，并装订成一册，申报书与佐证材料合计100页内）

序号	材料名称
1	软件工程专业产教融合实施
2	教育教学改革
3	教学成果奖
4	教学资源建设成效
5	学生培养成效
6	产教融合师资团队发展
7	社会服务及成果转化
8	推广应用
9	江西省一流课程平台运行统计数据

十五、审核意见

专业负责人审核意见	
经审核，表格所填内容属实， 本人对所填内容负责。	
专业负责人签名：	日期：
师德师风问题、重大教学和安全责任事故自查情况	
教务处处长签名：	部门（公章）
日期：	
合作单位（企业）审核意见	
单位负责人签名：	单位（公章）
日期：	
学校审核意见	
校长签名：	学校（公章）
日期：	