

江西服装学院教务处文件

江服教发〔2020〕108号

关于印发《江西服装学院课程思政实施方案》的通知

各学院（部）：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，进一步把贯彻落实全国教育大会精神、全省高校思想政治工作会议精神引向深入，深入挖掘课程思政元素，提升教师立德树人意识和能力，全面推进课程思政建设，构建全员全程全方位育人的格局，提高学校人才培养质量和育人水平。特制定本方案，现予以印发请遵照执行。

附件：《江西服装学院课程思政实施方案》

江西服装学院教务处

2020年9月17日

附件：

江西服装学院课程思政实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省教育大会精神，全面推进学校课程思政工作，促进思政教育和专业教育的有效融合，提高学校人才培养质量和育人水平，根据中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2017〕31号）和《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《中共江西省委教育工委关于学习宣传贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通知》等文件要求，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人、育人为本、能力为先、全面发展，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，按照“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的育人理念，深入挖掘专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，发挥好每门课程的育人作用，推进全员全过程全方位育人，形成各类课程与思政课程同向同行、协同育人效应，培养又红又专、德才兼备、全面

发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

深入挖掘课程思政元素，打造一批有高度、有深度、有温度的课程思政示范课；提升教师立德树人意识和能力，选出一批育人能力强、教学有特色、具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和教学团队；充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，设立一批课程思政建设研究项目，形成一批可复制充满德育元素、发挥德育功能、可推广的课程思政教学改革典型案例；以示范为引领，全面推进课程思政建设，构建全员全程全方位育人的格局。

三、基本原则

（一）全面覆盖

发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的作用，让所有教师、所有课程、所有课堂都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，切实把思想政治教育贯穿人才培养体系。

（二）统筹推进

根据艺、工、管、经、文等学科不同课程特点、思维方法和价值理念，认真梳理专业课程教学内容，深入挖掘课程思政元素，既注重全面规划，又强化分类指导，循序渐进，以点带面，全面提升专业课程润物无声的育人效果。

（三）改革创新

引导教师找准课程思政建设的发力点，充分利用现代教育技术，改革教学方法、创新教学手段，拓展思政教育与专

业教育的融入渠道，做到第一课堂与第二课堂融通、理论教学与实践教学融通、培养社会主义建设者与接班人融通。

四、思政元素

立足坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等优化课程思政内容供给，将中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、职业素养教育、生态文明教育等有机融入到课程教学。

（一）习近平新时代中国特色社会主义思想。把马克思主义世界观和方法论、习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程内容，引导学生了解世情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同；坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（二）社会主义核心价值观教育。把国家、社会、公民的价值要求和专业知识融为一体，提高学生爱国、敬业、诚信、友善等个人修养，将小我融入到大我；引导学生不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治。将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（三）中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，重视传统文化艺术、红色文化和水文化的传承。引导学生理解优秀传统文化的思想精华和时代价值，养成艰苦奋斗、无私奉献的

时代精神，做一个富有中国心、饱含中国情、充满中国味的时代新人。

（四）职业素养教育。加强职业道德和职业伦理教育，培养学生的科学精神和大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。帮助学生理解相关专业和行业领域的国家战略和政策、法规，培养遵纪守法、爱岗敬业、诚信服务、公道办事的职业品格。

（五）生态文明教育。把绿水青山就是金山银山的重要发展理念和习近平总书记关于生态文明的重要论述与教学内容有机融合，引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念。注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，切实增强学生投身生态文明建设和服务农村农业的责任感、使命感。

五、工作任务

（一）抓课程建设，提升课程育人水平

1. 强化通识课育人功能。根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。人文学艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美

情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

2. 发挥专业课育人功效。在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

3. 突出特色课育人优势。根据学校办学定位和学科特色，聘请知名教授、教学名师、优秀校友开展系列讲座，激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感。积极推进红色文化和服装文化教育，加强在线课程资源建设及教材建设。结合江西省红色文化、学校服装文化方面的优势，积极组织开展相关的社会实践，让红色文化和服装文化知识进教材进课堂进头脑。

4. 打造课程思政一流课程。按学科专业类别，每年遴选一批专业课进行示范课程立项建设。在此基础上，总结出一批可复制、可推广的教学典型案例和特色做法，为提升课程育人实效提供借鉴。同时，以示范项目建设为引领，积极培

育“线上金课”等各类一流课程。

（二）抓课堂教学，推动课程思政见行见效

1. 发挥第一课堂主渠道作用。完善现有课程教学大纲，在教学目标中增加“课程思政”目标，在课堂组织形式、教学组织、教学方法等环节融入“课程思政”元素，形成一体化反映课程教学大纲、课程教学方法等思政内容的教案和教学文档。采用信息化教学手段，依托在线课程平台，采用专题式、案例式等多元化教学方法，潜移默化地将“课程思政”教学目标融入到教学设计中，融入到学生学习任务中，注重改革课程考核方式方法。

2. 拓宽第二课堂育人途径。充分发挥“互联网+”思政育人优势，依托学校微信公众号、学校网站、院刊等各类媒介，开辟课程思政育人的第二战场。深入开展“青年红色筑梦之旅”、大学生“三下乡”等社会实践教育，志愿服务、学科竞赛等活动，让学生将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在奋斗中锤炼意志品质。

（三）抓教学研究，推进课程思政改革创新

1. 开展课程思政理论探索。鼓励思政课教师与专业教师合作，围绕“通识+专业+特色课程”的课程思政教学体系、“互联网+课程思政”的教学形态、“全员育人及校内外资源协同”的体制机制等方面开展课程思政的理论探索。

2. 推进课程思政实践改革。积极培育课程思政教学成果，在校级教育教学改革研究项目和校级教学成果奖评选中

单列“思政专项”。鼓励教师围绕如何将思想政治教育融入专业建设、课程建设、课堂教学、实习实践和文化育人等教育教学全过程，及时总结提炼课程思政建设的新成果、新经验、新模式。

（四）抓队伍建设，筑牢课程思政育人根基

1. 提高教师育人意识与能力。以“课程门门有德育，教师人人讲育人”研讨活动、“课程思政、党员先行”党支部活动等为载体，引导教师树立课程思政意识，既当好“经师”，更做好“人师”。将课程思政纳入教师岗前培训、“助教制”等培训，邀请专家开展“课程思政”专题讲座和辅导。组织教研室开展“课程思政，立德树人”专题研讨会，或按学科专业开展经常性的经验交流活动。以“教学活动月”为平台，增设课程思政评分要点，考核教师的课程思政能力，达到“以赛促教”的目的。

2. 打造课程思政教学团队。以教研室、课程组为依托，加强课程思政团队建设。制定相关管理制度，提供必需的场地和人员保障，选聘副教授及以上专业技术职务的教师担任课程思政团队负责人。按照不同类型、不同性质课程的内容，明确团队教师的选拔要求和育人责任，建立团队教师的培养机制。团队成员要积极参与课程思政的建设、推广与交流活动，开展集体备课等相关教研活动。在此基础上，评选一批课程思政教学名师和教学团队。

3. 成立一批“课程思政”名师工作室

成立“课程思政”名师工作室，建设集教学、科研、培

训等职能于一体的“课程思政”教师合作共同体，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。名师工作室发挥辐射、带动、引领作用，做“课程思政”教育教学的示范。

（五）抓工作机制，确保课程思政落实落地

1. 建立评价体系。贯彻课程思政理念，在教学大纲、教学设计等重要文件的审定中考量“价值引领与能力提升”同步提升的实现度。在课程评价标准（学生评教、督导评教、同行听课等）的制定中设置课程思政观测点。把课程思政建设成效作为一流专业和课程建设、教学评估、学科评估、专业认证、教学状态考评等的重要内容。

2. 完善奖励机制。把教师思想政治表现、课程思政育人能力和成果作为教师考核评价、岗位聘用、评优评先、选拔培训、职称晋升的重要内容。在各类教学成果的表彰奖励工作中，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度，对课程思政育人工作突出的教师和院部给予奖励

3. 发挥示范引领。充分发挥课程思政改革中涌现出来的教学名师和教学团队等示范引领作用，激发全体教师教书育人的责任感和使命感。利用各级宣传平台，做好典型案例的推广和优秀教师的宣传报道，营造出所有课程都有“思政味”、所有教师都挑“思政担”的浓厚氛围。

六、组织保障

1. 加强组织领导。成立以校党委书记、校长为组长，分管思想政治工作和教学工作的副校长为副组长，相关职能部

门负责人以及各学院（部）党总支书记、院长为成员的课程思政工作领导小组，全面领导课程思政工作。工作领导小组办公室设在教务处，负责协调开展各项工作。

2. 注重协同联动。加强党委宣传部、教务处、人事处、学生工作处（部）、团委、质量监测与评估中心、网络信息中心等部门和各学院（部）的工作联动，明确责任，协同合作，确保课程思政工作落实实处。各学院（部）要成立以党政一把手为组长的课程思政建设工作小组，形式专业负责人牵头、各学院（部）党组织推动、教师全员参与的课程思政建设机制。

江西服装学院教务处

2020年9月17日